

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №21 города Кунгура Пермского края

Согласовано  
Зам. директора по УМР  
Н.А. Анянова  
«28» августа 2020г.

Согласовано  
Зам. директора по УР  
П.В. Мартыновских  
«29» августа 2020г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №21  
О.В. Кошкина  
«31» августа 2020г.

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**для обучающихся с ограниченными**  
**возможностями здоровья 1-4-х классов**

Составитель: учитель-дефектолог  
Шевела Н.А., первая категория  
МАОУ СОШ № 21

г. Кунгур  
2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей, испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность

Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей ОВЗ существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

**Цель программы:** Формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

### **Задачи работы:**

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

### **Инструментарий определения эффективности освоения программы.**

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика - выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия - корректировка программы;
- итоговая диагностика - психолого-педагогическую диагностику развития проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ОВЗ программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут - индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

### **Структура построения коррекционно-развивающего занятия.**

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.)
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
  - 1) Сообщение новых знаний (10 мин.);
  - 2) Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
5. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:

1. Гимнастику для глаз;
2. Гимнастику для пальцев рук;
3. Психогимнастику;

4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

### **Критерии оценки результативности работы по программе.**

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать.

#### **Программно-методические условия:**

- Диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- Демонстрационный материал по предметам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;
- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- Детская литература; цифровые образовательные ресурсы;
- Методическое сопровождение к материалу.

### **Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.**

Работа с родителями ведётся по следующим направлениям:

1. Выступления на родительских собраниях.
2. Консультации для родителей:
  - обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
  - планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей работы.
3. Проведение консультативных и открытых занятий для родителей.

#### **Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения.**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ОВЗ с трудностями в обучении.

### **Учебно-тематический план работы с учащимися с ОВЗ.**

| <b>№</b> | <b>Направления работы</b> | <b>Основные задачи реализации содержания</b>                                  |
|----------|---------------------------|---|
| 1        | Сенсомоторное развитие    | — развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>— развитие слухового восприятия и слухового внимания;</li> <li>— развитие тактильных ощущений;</li> <li>— развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;</li> <li>— развитие тонкости и целенаправленности движений;</li> <li>— развитие кинестетических основ движения;</li> <li>— развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>— формирование способности выделять признаки предметов</li> </ul> |
| 2 | Формирование пространственных представлений                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;</li> <li>— формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);</li> <li>— формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>— развитие пространственного праксиса;</li> <li>— развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов</li> </ul>  |
| 3 | Развитие мнемических процессов  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>— произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;</li> <li>— развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul>   |
| 4 | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие слухо-моторной координации;</li> <li>— развитие зрительно-моторной координации;</li> <li>— развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации</li> </ul>   |
| 5 | Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>— регуляция простейших двигательных актов;</li> <li>— формирования умения ориентировки в задании;</li> <li>— формирование умения планирования этапов выполнения задания;</li> <li>— формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</li> <li>— формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.</li> </ul>   |
| 6 | Формирование навыка письма  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;</li> <li>— заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;</li> <li>— звуко-буквенный анализ слова;</li> <li>— формирование навыка внимательного письма.</li> </ul>  |
| 7 | Формирование навыка чтения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;</li> <li>— обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;</li> <li>— обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;</li> <li>— обучение составлению предложений из слов;</li> <li>— обучение схематической записи слов, предложений</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 8 | Формирование элементарных математических представлений | <ul style="list-style-type: none"> <li>— количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);</li> <li>— состав числа;</li> <li>— счётные операции;</li> <li>— решение и составление задач;</li> <li>— геометрические фигуры;</li> <li>— цвет, форма, размер предметов.</li> </ul> |
|---|--|---|

### Примерное календарно-тематическое планирование по развитию познавательной деятельности у детей с ОВЗ (70 часов)

| К-во часов  | Тема   | Задачи коррекционной работы   | Содержание работы  |
|---|--|---|--|
| <b>ДИАГНОСТИКА</b>  |  |   |  |
| 2   | Обследование устной и письменной речи, математических представлений.   | Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений.   | Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания  |
| 2   | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем.   | Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем.  | Материалы ППД (психолого-педагогических диагностики)   |
| <b>Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, мнестических процессов и восприятия</b> |  |   |  |
| 12  | Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров.                               | <p>Развивать графические умения, зрительно-двигательную координацию: — умение обводить трафареты, шаблоны; — умение обводить изображения по контуру; — умение раскрашивать изображение с соблюдением его границ; — умение штриховать фигуры прямыми линиями в основных и диагональных направлениях; — умение копировать геометрические фигуры, их ряды.</p> <p>Развивать точность движений в процессе практических упражнений по заданию педагога.</p> <p>Развивать мышление: -умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.); — умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация рисунок); — умение сравнивать выполненное изображение с образцом.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения в завязывании, развязывании, застегивании.</li> <li>2. Упражнения по обводке контуров изображений предметов и геометрических фигур, рисование бордюров.</li> <li>3. Раскрашивание и штриховка предметных изображений.</li> <li>4. Копирование геометрических фигур.</li> <li>5. Копирование рядов геометрических фигур.</li> <li>6. Рисование по шаблону (образцу) орнаментов из геометрических фигур.</li> <li>7. Упражнение «Узнай предмет по контурному изображению»</li> <li>8. Упражнение «Узнай предмет по части его изображения» (дорисовывание симметричной половины изображения)</li> <li>9. Графический диктант (зрительный и на слух).</li> <li>10. Упражнение с ножницами (вырезание по контуру предметных изображений).</li> </ol> |
| 12  | Работа с предметами (выделение частей предмета, складывание целого из частей, выделение сходных отличительных деталей) Вычитание однозначных чисел переходом через | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительный анализ и синтез: — умение выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); — умение выделять внешние признаки частей объекта наблюдения (цвет, форма, величина и др.); — умение узнавать объекты по описанию; — умение складывать изображение из деталей;</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа сюжетными картинками (выделение деталей предметного изображения).</li> <li>2. Работа с предметными картинками (выделение частей предмета).</li> </ol>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.<br/>Простые арифметические задачи на увеличение чисел на несколько единиц<br/>Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе.<br/>Различия между прямой, лучом, отрезком.</p> | <p>— умение группировать предметы по двум (трем) внешним признакам одновременно.<br/>2. Развивать зрительную память и восприятие:<br/>— умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога;<br/>— умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме)<br/>— умение узнавать предметы на зашумленном фоне и в варианте «наложенных» друг на друга изображений<br/>3. Развивать мышление:<br/>- умение устанавливать отношения последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом и т. п.);<br/>- умение сравнивать выполненную статичную позу («зайчик», «цветок» и т. п.) с образцом (демонстрация учителем, рисунок).</p> | <p>3. Работа с разрезными картинками.<br/>4. Упражнения на сравнение предметов.<br/>5. Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола, у стула, у расчески и т.д.)<br/>6. Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)<br/>7. Игровое упражнение «Определи цвет (форму, величину) предмета».<br/>8. Игровое упражнение «Узнай предмет по описанию».<br/>9. Игровое упражнение «Изобрази предмет» (пантомимика)<br/>10. Игровое упражнение «Назови признаки предмета»<br/>11. Игровое упражнение «Найди отличия»<br/>12. Работа с предметными картинками (группировка предметов по цвету, величине, форме).<br/>13. Упражнения в различении «наложенных» изображений предметов.<br/>14. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Сделай также».</p> |
|--|--|--|

### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ

#### Формирование лексической стороны речи, словообразование

|           |  |  |   |
|-----------|--|--|---|
| <p>12</p> | <p><b>Мебель (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.)</b></p> | <p>1. Развивать активный словарь и словообразование:<br/>— умение называть окружающие предметы, их части;<br/>— умение использовать в речи слова обобщающего характера (мебель, посуда, обувь, овощи, фрукты и др.);<br/>— умение группировать предметы по видовым признакам;<br/>— умение образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -очк-, -ечк-;<br/>— умение образовывать множественное<br/>- умение называть признаки предметов предметы» (соотнесение предметов с (слова, обозначающие цвет, величину, помощью геометрических фигур: круга, форму, вкусовые качества, качества овала, треугольника, прямоугольника, поверхности и др.); квадрата).<br/>- умение адекватно употреблять в речи<br/>- умение адекватно употреблять в речи<br/>— умение образовывать глаголы от названий цвета предметов;<br/>— умение согласовывать существительные с числительными<br/>2. Развивать мышление: умения: устанавливать взаимоотношения «целое — часть»</p> | <p>1. Упражнение: «Что это?» (нахождение предметов по названию, и по характерным существенным признакам).<br/>2. Упражнение: «Назови правильно» (употребление в речи слов единственного и множественного числа).<br/>3. Упражнение: «Какие по цвету предметы» (соотнесение предметов по цвету с помощью цветового спектра).<br/>5. Упражнение: «Какие по форме предметы» (соотнесение предметов с помощью сигнальных опор).<br/>6. Упражнение: «Какие предметы на ощупь (употребление понятий «твердый», «мягкий»)).<br/>7. Дидактическая игра «Сосчитай» (согласование числительных с существительными).<br/>8. Дидактическая игра «Чей предмет?»<br/>9. Упражнение «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных от названий предметов).<br/>10. Упражнение «Что не дорисовал»</p> |
|-----------|--|--|---|

#### Формирование структуры предложения, языкового анализа и синтеза, развитие мышления

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
| 12                               | <p>Предложение:<br/>— составление предложений по схеме;<br/>-составление предложений опорой на слова и картинки;<br/>— составление предложений</p> <p>Исправление деформированных предложений. Закрепить умение образовывать относительные прил. и согласовывать их с сущ.</p>   | <p>1. Формировать умение составлять предложения на примере лексических тем (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.):<br/>— умение составлять простые предложение на основе двух (трех, четырех) слов по схеме;<br/>-умение выполнять структурный анализ предложения;<br/>— умение составлять сложные предложения с использованием союзов и, а, потому что и др.;</p> <p>2. Развивать мышление:<br/>— умение отражать в составляемых по образцу предложениях глубинно-семантические отношения: между деятелем и действием, между действием и объектом действия, между действием и местом действия и др.</p> <p>3. Развивать языковой анализ и синтез на уровне предложения:<br/>— умение выделять слова из предложения;<br/>— умения определять количество, последовательность и место слов в предложении;</p>  | <p>1. Упражнение «Составь предложения по схеме».</p> <p>2. Задание. Составь предложение по схеме, определи количество слов в предложении.</p> <p>3. Задание. Составь предложение, используя слова и картинки.</p> <p>4. Задание. Составь предложения с опорой на выполняемые действия и по картинке.</p> <p>5. Задание. Опиши предмет по схеме.</p> <p>6. Задание. Допиши предложение.</p> <p>7. Задание. Вставь в предложение пропущенное слово.</p> <p>8. Задание. Заменяй картинку на слово.</p> <p>9. Задание. Прочти загадку, отгадай слово-отгадку, вставь слово отгадку в предложение.</p> <p>10. Задание. Составь предложения по картинке.</p> <p>11. Задание. Составь предложения из заданных слов, с определенным слов.</p> |
| <b>Формирование связной речи</b> |  |   |   |
| 14                               | <p>Составление описательного рассказа на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель и др.)</p> <p>Закрепить умение детей наблюдать за сезонными изменениями в природе, знания названия осенних месяцев и характерных признаков осени.</p> <p>Жизнь животных зимой. Уточнить и расширить представления детей о жизни животных зимой</p> <p>Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой</p> <p>Игры и забавы детей зимой.</p> <p>Формировать представления о зимних явлениях в природе, о зимних играх и забавах детей. Весна.</p> <p>Признаки весны</p> <p>Закрепить знания о весне (увеличение продолжительности дня, таяние снега, набухание почек, распускание листьев, цветение растений).</p> <p>Закрепить название весенних месяцев.</p> | <p>1. Развивать диалогическую речь:<br/>— умения отвечать на вопросы собеседника;<br/>— умение задавать вопросы;<br/>-умение выражать просьбу, благодарность, утверждение, отрицание.</p> <p>2. Развивать монологическую речь: при помощи сюжетных картинок, умение пересказывать текст цепной системе вопросов педагога;<br/>-умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок;<br/>— умение составлять рассказ по картинке;<br/>-умение составлять рассказ-описание предмета на основе его восприятия и по представлению (по системе наводящих вопросов педагога, с опорой на символический план).</p> <p>3. Развивать мышление:<br/>-умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, изображенными на картинках;<br/>-умение устанавливать отношения последовательности (что что потом и т. д.)</p> <p>Развивать языковой анализ и синтез на уровне текста:<br/>— умение выделять предложения из текста;<br/>-умение определять предложений в тексте;<br/>— умение находить заданное предложение в тексте;</p> | <p>1. Диалог на тему (посуда, обувь, овощи, фрукты, животные, птицы, мебель)</p> <p>2. Пересказ текста с опорой на картинку и систему вопросов педагога.</p> <p>3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Составление рассказа по сюжетной организации с опорой на картинку и картинке.</p> <p>5. Составление рассказа описания на основе его восприятия и по представлению</p>   |
| <b>ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА</b>      |  |   |   |
| 2                                | Обследование устной и письменной речи, математических представлений  | Обследовать устную речь и письменную речь. Обследовать сформированность математических представлений.   | Тесты, диктанты, проверка техники чтения, контрольные задания   |

|   |  |  |               |
|---|--|--|---------------|
| 2 | Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем. | Обследовать уровень сформированности ВПФ, временных представлений, пространственных ориентировок, представлений об окружающем. | Материалы ППД |
|---|--|--|---------------|

### **Предполагаемые результаты освоения программы:**

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

#### **Дети должны научиться:**

- Проявлять познавательную и творческую активность на всех занятиях, выражать свои мысли и чувства посредством речи.
- Самостоятельности и самоконтролю при выполнении учебных заданий.
- Планированию собственной деятельности.
- Вести беседу с педагогом, аргументировать свой ответ; последовательно и логично рассказывать о факте, событии, явлении.
- Различать понятия «звук», «буква», «слог», слово», «предложение». Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Правильно и осознанно читать вслух слова, предложения, короткие тексты.
- Разбирать слова по составу, предложения по частям речи. Знать названия составных частей и называть их.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать небольшие литературные произведения, составлять план пересказа. Составить рассказ о предмете, по сюжетной картинке.
- Писать строчные и прописные буквы.
- Списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с рукописного и печатного текста.
- Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
- Называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости.
- Называть обобщающие названия изученных групп предметов.
- Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.

- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП, в том числе с переходом через разряд.
- Знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике.
- Считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Пользоваться количественными и порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.
- Составлять число из единиц, десятков, сотен в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Сравнить числа в пределах программного материала в соответствии с НОО ООП.
- Составлять и решать задачи в несколько действий.
- Сравнить предмету по величине, цвету, форме.
- Знать меры измерения и уметь пользоваться ими.
- Выразить словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.
- Называть времена года, месяцы времён года, дни недели.
- Определять время по часам.

#### **Программно-методическое обеспечение программы:**

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
7. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
9. Дробинская А.О. «Школьные трудности «нестандартных» детей» (М., изд-во «Школьная пресса»).
10. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
12. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51–53.

13. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
14. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
16. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.
17. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
18. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.
19. Интернет ресурсы.

**План работы**  
**учителя – дефектолога МАОУ СОШ №21**  
**на 2020-2021 учебный год**

| Направление работы  | Цель проведения мероприятия  | Предполагаемые сроки  |
|---|--|---|
| <b>I. Диагностическое направление</b>   |  |   |
| <p>Организация и проведение скрининговой и углубленной диагностики на начало и конец учебного года ;</p>                                      | <p>1)определение уровня развития и выявление особенностей познавательной и учебной деятельности детей;</p> <p>2)изучение программных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастом);</p> <p>3)определение причин нарушения;</p> <p>4)определение характерных особенностей учебной деятельности, поведения, развития эмоционально-волевой сферы.</p>   | <p>Сентябрь</p> <p>Май - июнь</p>   |
| <p>Динамическое наблюдение за развитием ребенка в течение года</p>  | <p>1)определение соответствия индивидуальных планов коррекционной работы, а также методов и приемов, используемых в процессе обучения реальным возможностям ребенка.</p> <p>2)отслеживание динамики развития ребенка, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста.</p> <p>3)осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.</p>                    | <p>В течение года.</p>  |
| <b>II. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных карт развития ребенка, планирование коррекционных мероприятий.</b> |  |   |
| <p>Индивидуальное планирование коррекционных мероприятий</p>  | <p>1)заполнение индивидуальных дефектологических карт развития ребенка;</p> <p>2)составление перспективных планов индивидуальной работы, направленных на коррекцию и компенсацию выявленных нарушений;</p> <p>3)планирование коррекционных мероприятий (формирование групп для занятий, составление расписаний занятий);</p> <p>4) составление рекомендаций для проведения занятий воспитателя с детьми, определение приемов</p> | <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Май - июнь</p> <p>Октябрь, декабрь, март</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> |

|   |  |                              |
|---|--|------------------------------|
|   | индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.   |                              |
| <b>III. Коррекционное направление:</b>  |  |                              |
| Формирование программных знаний, умений и навыков   | <p>Организация и проведение фронтальных занятий:</p> <p>1) по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;</p> <p>2) по формированию элементарных математических представлений;</p> <p>3) по формированию речевого (фонематического) восприятия.</p>   | В течение года по расписанию |
| <p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно – пространственных представлений</p> <p>Формирование кинетической и кинестетической основы движений</p> <p>Формирование мыслительных операций</p> <p>Развитие слухо – зрительного и слухо - моторного взаимодействия</p> | <p>1) Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.</p> <p>2) Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и развитие познавательной активности детей.</p>   | В течение года               |
| <b>IV. Аналитическое направление:</b>   |  |                              |
| <p>Анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценка его эффективности;</p> <p>Осуществление междисциплинарного сотрудничества с другими специалистами ДОУ.</p>   | <p>1) Повышения качества и эффективности коррекционно - развивающей работы;</p> <p>2) Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижений детей.</p> <p>3) Системный анализ личностного и познавательного развития ребенка.</p> <p>4) Создание комплексных индивидуальных программ развития.</p>                                       | В течение года.              |
| <b>V. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.</b>   |  |                              |
| <p>Педагоги:</p> <p>1) участие в методических объединениях;</p> <p>2) выступление на педсоветах;</p> <p>3) индивидуальные консультации сотрудников.</p>   | <p>1) Оказание помощи родителям, учителям и администрации школы в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>2) Профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;</p> <p>3) Способствование улучшению психолого-педагогической подготовки воспитателей, в частности по формированию у них способности</p> | В течение года.              |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
|  | <p>интегрировать дефектологические знания в педагогической работе;</p> <p>4) Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми с ОВЗ.</p>   |                        |
| <p>Родители:</p> <p>1) выступления на родительских собраниях;</p> <p>2) индивидуальные консультации;</p> <p>3) индивидуальные беседы;</p> <p>4) проведение консультативных и открытых занятий для родителей.</p> | <p>1) познакомить родителей с задачами и методами работы дефектолога в детском саду;</p> <p>2) пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах воспитания детей с нарушениями в развитии;</p> <p>3) способствование осознанию особенностей и пониманию проблем ребенка со стороны родителей;</p> <p>4) разбор частных случаев особенностей семейного воспитания и рекомендация адекватных особенностям ребенка условий его воспитания и развития;</p> <p>5) способствование включению родителей в коррекционно-развивающий процесс;</p> <p>6) разработка методических рекомендаций по выполнению домашних заданий</p> | <p>В течение года.</p> |
| <b>VI. Организационно-методическое направление:</b>  |   |                        |
| <p>1. Оформление документации;</p> <p>2. Участие в заседаниях ПМПК.</p>  | <p>1) учет занятий, оформление и ведение рабочей документации</p> <p>2) подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;</p> <p>3) планирование содержания деятельности по всем направлениям работы: диагностическому, коррекционному, консультативно-просветительскому.</p>  | <p>В течение года.</p> |