Управление образования администрации города Кунгура Пермского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
(МАОУ СОШ № 21)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 21
(протокол от 31 марта 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 21
Кошкина О.В.
16 апреля 2021 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 21 за 2020 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 (МАОУ СОШ № 21)*
Руководитель	*Кошкина Ольга Владимировна*
Адрес организации	*617472, Кунгурский муниципальный округ, г. Кунгур, ул. Каширина, 17 б*
Телефон, факс	*(342) 6-46-20 (доб. 1); (342) 6-46-20 (доб. 2)*
Адрес электронной почты	kungur-shkola21@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Кунгурский муниципальный округ Пермского края» в лице администрации города Кунгура Пермского края
Дата создания	*1956 год*
Лицензия	*От 25.02.2016 года № 5002, серия 59 ЛО1 № 0002894*
Свидетельство о государственной аккредитации	*От 26.02.2016 года № 841, серия 59 АО1 № 0001067; срок действия: до 20 января 2024 года*

МАОУ СОШ № 21 (далее – Школа) расположена в микрорайоне Железнодорожный города Кунгур. Большинство семей обучающихся проживают в пешеходной доступности от школы: 90 % − рядом со Школой, 10 процентов − в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа имеет лицензию, но не реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, сотрудничая с учреждениями культуры и спорта города.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году, в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Московская электронная школа, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Лекториум, платформа Учи.ру., Фоксфорд, Сдам ГИА: Решу ЕГЭ/ОГЭ, Национальная электронная библиотека, Литрес и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- трудности восприятия обучающимися ряда тем в режиме бесконтактного общения;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) к образовательным результатам обучающихся при организации дистанционного обучения.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы в 2020 году являлось создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и

формирования принимаемой обществом системы ценностей; в том числе для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.
Коллективом решались следующие задачи:

- Организовать работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений посредством вовлечения обучающихся во внеклассную деятельность, развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования активных форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры обучающихся, их гражданской позиции;
- Способствовать развитию у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природе;
- Повышать социальную активность обучающихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к национальному, культурному и историческому наследию Отечества.

Работа по достижению указанных выше задач велась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, формирование здорового образа жизни, экологическое, трудовое и эстетическое воспитание.

Особое место отведено работе с родителями (законными представителями). Совместная деятельность семьи и школы реализовывалась посредством организации родительского просвещения, индивидуальных консультаций, родительских чтений, вечеров, групповых тренингов. Действовал семейный клуб «Радость общения».

В 2020 году систематически велась работа по профилактике ПАВ, формированию здорового образа жизни и воспитанию у обучающихся законопослушного поведения. Все классные руководители прошли краткосрочные курсы повышения квалификации «Профилактика употребления психоактивных веществ в условиях современной школы».
415 обучающихся прошли социально-психологическое тестирование, которое показало, что 23 из них склонны к употреблению ПАВ (выявлен «явный» риск). На основании этого в программу воспитания были внесены дополнительные мероприятия: в ИПК обучающихся ГР СОП включены мероприятия по профилактике употребления ПАВ, дополнены индикаторы в ЕИС «Траектория», проведены групповые и индивидуальные занятия с психологом.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое;
- социальное;
- экологическое;

- интеллектуальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проведен в сентябре 2020 года. Во второй половине 2019/2020 учебного года занятия проводились в дистанционном формате. В 2020 году внеурочной деятельностью на базе школы охвачено 1119 человек, что составляет 94%.

В 2020 года на внутришкольном учёте состояло 44 обучающихся, что составляет 3,3%. Из всех обучающихся ГР СОП 34 посещают кружки и секции на базе ОО, 10 – в учреждениях дополнительного образования. Все обучающиеся охвачены внеурочной деятельностью. В 2020 году 1 обучающийся был переведён из ГР СОП в СОП, из нормы в СОП никто не перведен. Сняты с ведомственного учёта по результатам коррекционной работы 28 обучающихся.

В 2020 году обучающимися было совершено 12 административных правонарушений, 1 преступление, 2 общественно-опасных деяний.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Единоличный исполнительный орган, действующий в Школе	
Директор	• контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, • осуществляет общее руководство Школой.
Коллегиальные органы управления Школой	
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности, в том числе одобрения крупных сделок; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Созвучие» и Общешкольный родительский комитет. Также в целях профилактики правонарушений, в Школе создан и функционирует Совет профилактики, являющийся также коллегиальным органом.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР и УМР на начальном уровне образования добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В течение 1 полугодия 2020-2021 года педагогический коллектив работает над реализацией задач, сформулированных с учетом требований государственной образовательной политики.

Основной целью методической деятельности в школе было создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса.

Наиболее значимыми направлениями методической деятельности в период 2 полугодия 2019 -2020 и первого полугодия 2020-2021 учебном году были:

- Методическое сопровождение образовательного процесса;
- Повышение квалификации педагогических кадров, аттестация педагогов;
- Организация работы педагогических сообществ;
- Обобщение и трансляция педагогического опыта;

- Реализация институционального проекта «Видеть талант каждого».

Методическая работа в школе строится на принципах научности, системности, преемственности, гуманизма, разумной целесообразности, практической направленности, ориентации на развитие.

Обновленная административная команда в октябре 2020 приняла идею и сформулировала концептуальные основы будущего развития школы. Достигли договоренности о сотрудничестве на длительный срок с научным сообществом в лице Скорняковой Анны Юрьевны. В 2003 году Анна Юрьевна окончила с отличием Пермский государственный педагогический университет, в 2004 г. окончила с отличием Пермский государственный педагогический университет, получив квалификацию «Учитель математики и информатики», в 2006 г. – магистратуру при математическом факультете того же университета, в 2008 г. – с отличием гуманитарный факультет Пермского государственного технического университета, получив квалификацию «Информатик-экономист». В 2013 г. защитила кандидатскую диссертацию, в 2017 году - звание доцента. Работает на кафедре высшей математики и методики обучения математике ПГГПУ с 2005 г.; с 2018 г. - доцентом кафедры НИУ ВШЭ в Перми. Является научно-методическим руководителем онлайн-штаба «Волонтеры просвещения» ПГГПУ.

Для того, чтобы подтвердить ценность идеи развития школы и ее востребованность у значительной части участников образовательных отношений, в течение 1 полугодия 2020-2021 учебного года проектным офисом проведены несколько кардинально меняющих восприятие педагогов и детей мероприятий методического и учебно-воспитательного характера, а именно:

Для педагогов:

- стартовый методический совет в формате дискуссионного клуба, на котором руководителям методических объединений презентован проект внедрения функциональной грамотности в деятельность школы как основного инструмента достижения нового качества образования;
- методическое совещание «Формирование жизненно-важных навыков средствами функциональной грамотности», где с проектом ознакомлен весь педагогический коллектив, определен состав творческой группы для практического внедрения мероприятий;
- работа творческой группы по разработке модели I Олимпиады по функциональной грамотности;
- педагогическая мастерская по освоения способов работы с текстом средствами функциональной грамотности

Для детей:

- проведение I школьной олимпиады по функциональной грамотности в два этапа.

Проведенные мероприятия позволили поэтапно включать педагогический коллектив в тему функциональной грамотности. Например, в проведении олимпиады основные этапы организовывались проектным офисом, что дало возможность педагогам, не включенным в активную деятельность, но присутствующим на мероприятии в качестве тьютеров, увидеть мероприятие «глазами детей». Обратная связь, которую дети дали в виде результатов деятельностной и эмоциональной рефлексии, обеспечила готовность и включенность педагогов в дальнейшие мероприятия, так как показала, что ребятам такие мероприятия интересны и важны.

Педагоги лично убедились в эффективности мероприятий по развитию функциональной грамотности. Таким образом, деятельность по реализации предложенного проекта стала необходимой и востребованной, получила максимальную поддержку коллектива на педагогическом совете.

Одним из главных аспектов методической работы традиционно является деятельность предметных методических сообществ. Анализ деятельности сообществ подтверждает, что все проводимые мероприятия направлены на улучшение показателей результативности, эффективности методической деятельности. Через работу сообществ осуществляется общий подход к организации образовательного процесса, формирование образовательной среды школы, качественное методическое обеспечение реализуемых образовательных программ, обеспечивается связь с городскими методическими объединениями, организуется участие обучающихся в городских предметных конкурсах.

Важным моментом в работе педагогов стало обсуждение и планирование деятельности в освоении новых концепций предметов. Всего в школе 58 педагогических работников.

Из них 21 имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую, 21 – соответствие должности. В школе под руководством заместителя директора по учебно-методической работе успешно работает клуб “Аттестующийся учитель”, на заседаниях которого педагоги работают над организационными и методическими нюансами заполнения электронного портфолио. В 2 полугодии прошли аттестацию 6 педагогов: 1 человек - на высшую категорию, 1 – на первую, 4 – на соответствие занимаемой должности. Все учителя школы, подававшие заявление на высшую или первую категории, получили положительное экспертное заключение, подтвердив уровень своей квалификации, что говорит о качественной работе педагогов, подтвержденном мнением эксперта. Немаловажную роль в успехах наших педагогов играет атмосфера сотрудничества, взаимопомощи в коллективе.

Работа по созданию портфолио требует от учителя не только много времени, но и умения систематизировать, осмысливать и презентовать свой педагогический опыт. Несмотря на наличие большого количества отчетов, в период аттестации педагоги испытывают большие трудности.

Участие в методических семинарах, обучение на курсах является важным аспектом поддержания высокой квалификации педагогов. На текущий момент 100% учителей обучены по ФГОС, все педагоги прошли курсовую подготовку в соответствие с государственными требованиями.

В 2020-2021 в 1 полугодии было посещено большое количество методических мероприятий. Краткосрочные формы (семинары, вебинары и др.) посетили 58 участников, на краткосрочных курсах (менее 72 ч.) обучилось 52 человека.

Повышение квалификации педагогов МАОУ СОШ 21 г. Кунгура в 2020-2021 учебном году

№	Участник	Название мероприятия	Организатор	Кол-во	дата
Тематические курсы (менее 72 часов)					
1	Классные руководители 1-11 классов	Профилактика употребления психоактивных веществ в условиях современной	ПГГПУ	16	28.12.2020 - 29.12.2020

		школы.			
2	Анянова Н.А	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Яндекс Я Учитель АНО ДПО “Школа анализа данных”	16	01.11.2020
3	Устюгова Л.И.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Яндекс Я Учитель АНО ДПО “Школа анализа данных”	16	01.11.2020
4	Летова Т.А.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Яндекс Я Учитель АНО ДПО “Школа анализа данных”	16	01.11.2020
5	Нелюбина И.И.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Яндекс Я Учитель АНО ДПО “Школа анализа данных”	16	01.11.2020
6	Поморцева С.Г.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Яндекс Я Учитель АНО ДПО “Школа анализа данных”	16	01.11.2020
7	Гостева Т.М.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Яндекс Я Учитель АНО ДПО “Школа анализа данных”	16	01.11.2020
8	Шавырина В.А.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Яндекс Я Учитель АНО ДПО “Школа анализа данных”	16	01.11.2020
9	Халуторных Н.Л.	Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе	Яндекс Я Учитель АНО ДПО “Школа анализа данных”	16	01.11.2020
Тематические курсы (72 часа и более)					
1	Левитская Е.Л.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта “Учитель будущего”	ФГАОУ ДПО “Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ”	112	02.07.20-30.11.20
2	Зотова О.А.	Совершенствование	ФГАОУ ДПО “Академия		02.07.20-

		предметных и методических компетенций педагогических работников (том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта “Учитель будущего”	реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ”		30.11.20
3	Стрельникова А.А.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта “Учитель будущего”	ФГАОУ ДПО “Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ”		02.07.20-30.11.20
4	Андреева Н.И.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта “Учитель будущего”	ФГАОУ ДПО “Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ”		02.07.20-30.11.20

Конкурсы профессионального мастерства являются одним из существенных этапов развития профессионализма педагогов, так как дают возможность продемонстрировать свои достижения, стать значимым в профессиональном сообществе. Так, в 2020-2021 учебном году Бабина Ю.Н. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства “ПсиВдохновение” и стала победителем. Конкурсные мероприятия для педагогов проходили в on-line режиме. В метапредметной олимпиаде для учителей города наши педагоги заняли 3 призовых места, сертификаты получили 6 человек по номинациям: публичное выступление, интерпретация текста, учебное сотрудничество, моделирование. Проведенные предшествующие семинары и практикумы по метапредметным испытаниям для педагогов стали хорошей подготовкой к участию.

Как и ранее, многочисленным стало участие в олимпиаде «ПРОФИ», ежегодно организуемой НИУ ВШЭ и имеющей статус международного состязания: 6 участников дистанционного тура.

Педагоги школы считают, что профессиональный рост учителя невозможен без осмысления собственных успехов и трудностей, без обмена эффективным педагогическим опытом. Активно выступают педагоги с представлением своего педагогического опыта. В

прошедшем учебном году приняли участие в 12 мероприятиях муниципального и краевого уровней в качестве слушателей и выступающих.

Одним из ярких методических событий стала I олимпиада по функциональной грамотности в начальной школе для обучающихся 4 классов. Каждый педагог реализовал себя либо в тьюторской, проектной или экспертной группах. Событие показало готовность педагогов работать по методической теме “Функциональная грамотность”.

Посещение уроков администрацией и коллегами главный методический стимул для развития педагогов. Всего было посещено 23 урока.

Продуктивным мероприятием коллектива школы стал методический семинар «Работа учителя в ZOOM», проведенный инженером по информатизации В.И. Третьяковым и учителем информатики Н.Л. Халуторных.

МАОУ СОШ №21 реализует краевой проект “Эпос. Школа”. «ЭПОС.Школа» — облачная платформа, состоящая из нескольких блоков: электронного журнала и дневника, библиотеки электронных образовательных материалов и инфраструктуры, которая обеспечивает работу этих двух модулей. Интернет-платформа содержит все необходимые образовательные программы, инструменты для их создания и редактирования, с помощью конструктора из библиотеки электронных образовательных ресурсов можно составлять уроки, тесты, электронные учебные пособия. Программный инструмент «цифровой конструктор» позволяет учителям подобрать обучающие материалы к уроку для демонстрации во время учебного процесса.

В ноябре- декабре 2020 года начала работу группа педагогов начальной школы по наполнению ресурса «ЭПОС.Библиотека» авторскими материалами. Куратор от ИРО ПК Ольга Александровна Семенцова руководит блоком начального образования и ведет системную работу по наполнению библиотеки, сотрудничая с МАОУ МОШ №21 по дидактическим единицам будущей четверти.

Анализируя деятельность методической службы школы за первое полугодие 2020-2021 учебного года, можно сделать вывод, что методическая работа была эффективной и качественной.

Показателями эффективности считаем следующее:

- обеспеченность педагогов методическими материалами по всем направлениям образовательной деятельности;
- стабильно высокий показатель участия педагогов во всех формах повышения квалификации;
- сформированность системы трансляции передового опыта и обмена опытом;
- достойное участие в профессиональных конкурсах;
- успешное прохождение педагогами аттестации на первую и высшую категории;
- наличие инновационных механизмов развития, разработка и внедрение педагогических практик, обеспечивающих реализацию задач новых стандартов;
- функционирование системы работы с одаренными детьми, значительные достижения в олимпиадах и предметных конкурсах;
- стабильно высокие результаты образовательной деятельности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Мониторинг показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1194	1204	1188	1169
	– начальная школа	519	524	524	540
	– основная школа	620	623	609	575
	– средняя школа	55	57	55	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	1 (по причине болезни)	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	1 (по причине болезни)	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	7	6	–
	– средней школе	2	2	2	–

Приведенная статистика показывает ежегодное наличие обучающихся, окончивших школу с аттестатами особого образца, как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, стабильную динамику успешного освоения основных образовательных программ.

Численность обучающихся с ОВЗ на конец года составила 120 человек, с инвалидностью - 8 обучающихся, с инвалидностью и ОВЗ- 5 обучающихся, 5 обучающихся - на дому.

В 2020 году успешно реализованы рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» и «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Количество классов и обучающихся, которые изучают вновь введенные предметы

Предмет	Классы	Количество обучающихся
Второй иностранный язык	5а,5б,5в,9а,9б,9в,9г	191

Родной язык «русский»	5а,5б,5в,5г, 6а,6б,6в,6г,6д, 9а,9б,9в,9г,9д	349
Родная литература «русская»	9а,9б,9в,9г,9д	124

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	136	136	100	95	70%	20	15%	0	0	0	0	0	0
3	137	137	100	85	62%	21	15%	0	0	0	0	0	0
4	106	106	100	53	50%	17	16%	0	0	0	0	0	0
Итого	379	379	100	233	61%	58	15%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента (в 2019 был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2019 – 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	128	128	100	48	37,5	6	4,7	0	0	0	0	0	0
6	117	116	99,1	57	49,1	4	3,4	1	0,9	0	0	1	0,9

7	108	108	100	32	29,6	3	2,8	0	0	0	0	0	0
8	125	124	99,2	35	28,2	2	1,6	1	0,8	0	0	1	0,8
9	131	131	100	38	29	7	5,3	0	0	0	0	0	0
Итого	609	607	99,7	210	34,7	22	3,6	2	0,3	0	0	2	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования в 2019 году, то можно отметить, что показатель «успеваемость» увеличился на 0,3%, увеличился на 1,7% процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5», на 0,9% повысился процент обучающихся, окончивших год на «5».

В 2020 году обучающиеся 9-х классов успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за указанное мероприятие.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы для определения уровня и качества знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным предметам выявил необходимость системы коррекционных мероприятий.

Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией для сформирования коммуникативной компетентности школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметка-ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	26	26	100	14	53,8	3	11,5	0	0	0	0	0	0	0	0

11	29	29	100	10	34,5	2	6,9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	**55**	**55**	**100**	**24**	**43,6**	**5**	**9,1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году составляет 100%, показатель «качество знаний» имеет положительную динамику в сравнении с результатами 2019 года и увеличился на 12,3%. В 2019 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5» составило 40,4%, в 2020 году – 52,7%. Процент обучающихся, окончивших год на «5», также имеет положительную динамику (+3,8%): в 2019 составлял 5,3%, в 2020 году – 9,1%.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства РФ от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения РФ и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации.

В 2020 году 6 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием за курс основного общего образования, что составило 4,6%; два выпускника 11 класса получили аттестаты с отличием за курс среднего общего образования, что составило 6,9%.

Три выпускника 11 класса не участвовали в ЕГЭ 2020 года, что составило 10,3% от общего количества выпускников 11 класса. Средний балл по результатам ЕГЭ 2020 года составил 57,5.

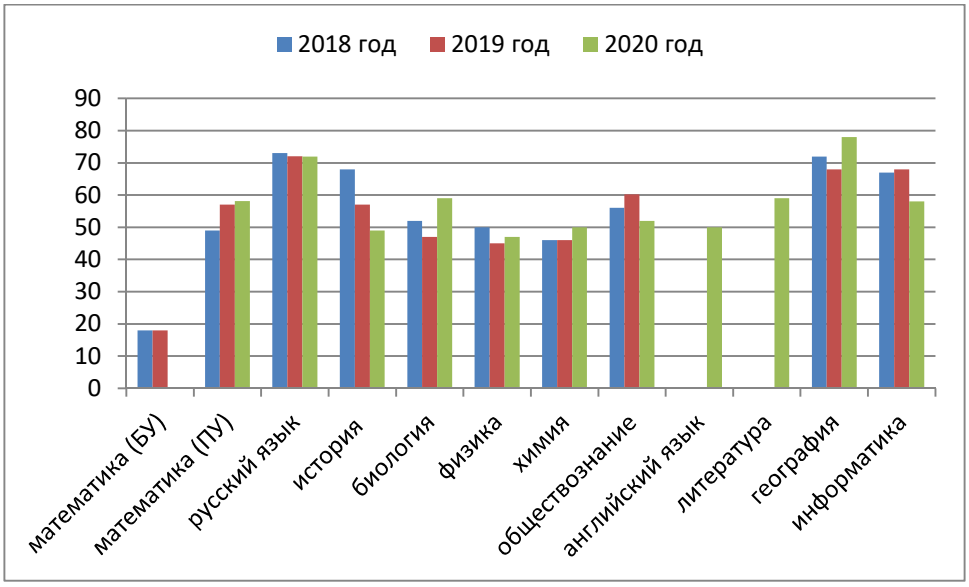
Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших ЕГЭ /процент от числа обуч-ся 11 класса	Количество обучающихся, справившихся с ЕГЭ /процент от числа обуч-ся 11 класса	Количество обучающихся, получивших более 80 баллов /процент от числа обуч-ся 11 класса	Средний балл ЕГЭ
Русский язык	26 / 100%	26 / 100%	8 / 30,8%	72
Математика ПУ	11 / 42,3%	11 / 100%	1 / 3,8%	58,1
Литература	5 / 17,2%	5 / 100%	-	59
Английский язык	2 / 6,9%	2 / 100%	-	50

Физика	4 / 13,8%	4 / 100%	-	47
Информатика и ИКТ	3 / 6,9%	3 / 100%	-	58
История	7 / 24,1%	7 / 100%	-	49
Обществознание	9 / 31%	8 / 88,9%	-	52
География	2 / 6,9%	2 / 100%	1 / 3,8%	78
Биология	5 / 17,2%	5 / 100%	-	59
Химия	4 / 13,8%	3 / 75%	-	50
Итого:	**-**	**-**	**10**	**57,5**

Мониторинг результатов ЕГЭ с 2018 по 2020 годы

Год	2018		2019		2020	
Кол-во выпускников	27		27		29	
предмет	Успеваемость, кол-во / %	Средний балл по школе	Успеваемость, кол-во / %	Средний балл по школе	Успеваемость, кол-во / %	Средний балл по школе
математика (БУ)	27 / 100%	18 / 5	11 / 100%	18 / 5	-	-
математика (ПУ)	20 / 95,2%	49	16 / 100%	57	11/100%	58,1
русский язык	27 / 100%	73	27 / 100%	72,1	26/100%	72
история	2 / 100%	68	5 / 100%	57	7/100%	49
биология	5 / 100%	52	8 / 88,9%	47	5/100%	59
физика	10 / 100%	50	4 / 80%	45	4/100%	47
химия	2 / 100%	46	5 / 100%	46	4/75%	50
обществознание	5 / 100%	56	12 / 92,3%	60,2	9/88,9%	52
английский язык	-	-	-	-	2/100%	50
литература	-	-	-	-	5 / 100%	59
география	3 / 100%	72	5 / 100%	68	2 / 100%	78
информатика	3 / 100%	67	7 / 100%	68	3 / 100%	58



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году:

1. Разработан график разделения потоков учеников при входе и выходе в учреждение;

2. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;

3. Закреплены классы за кабинетами;

4. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, ученики к накрыванию в столовой не допускаются;

6. На сайте школы размещена необходимая информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в месенджерах;

7. Закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустройство	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустройство	Пошли на срочную службу по призыву
2018	113	26	5	82	-	27	16	11	-	-
2019	127	26	11	89	-	27	19	8	-	-
2020	131	29	9	92	1	29	22	6	1	-

В сравнении с 2019 годом, в 2020 году увеличилось количество выпускников 9-го класса, которые подали заявления для продолжения получения образования в своей школе. Показатель вырос на 1,6%: 2019 год – 20,5%, 2020 год – 22,1%. Считаем, что одной из причин стало определение универсального профиля на уровне среднего общего образования.

Стабильно растет количество выпускников, поступающих в ВУЗы: 2018 год – 59,3%, 2019 год – 70,4%, 2020 год – 75,9%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 57 педагогов. Из них 3 человека обучаются в педагогических ВУЗах.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в настоящее время недостаточно обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Имеются вакантные часы иностранного языка, три учителя начального звена информировали руководителя о завершении образовательной деятельности в связи с выходом на пенсию. Средний возраст педагогических работников составляет 47 лет.
- Школе необходима устойчивая целевая кадровая политика, согласно которой

осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников на условиях целевых договоров с финансовыми обязательствами и рассматриваются другие возможности привлечения педагогических работников для работы в Школе

- в методическом плане кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения более 90% педагогов Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. 100% педагогов вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 65% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6703 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- посещаемость – 9183 посещений в год;
- объем учебного фонда – 17313 единиц.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17313	11668
2	Педагогическая	450	8
3	Художественная	4753	7009
4	Справочная	39	613
5	Языковедение, литературоведение	518	1717
6	Естественнонаучная	368	1372
7	Техническая	81	861
8	Общественно-политическая	494	2397

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (в т.ч. электронные энциклопедии) – 318 дисков; Мультимедийные средства (презентации - 85).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 70 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной и справочной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Витим 2»).

Каждый год в рамках муниципального задания Школа обновляет библиотечный фонд и компьютерную технику. Такая работа позволяет комплексно подойти к этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы. На период с сентября 2020 года до 2023 года разработана и будет реализована «Дорожная карта» по трансформации процесса цифровизации в школе.

На первом этаже в каждом корпусе Школы оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. С 1 сентября 2020 года введена в эксплуатацию открытая спортивная площадка для занятий физической культурой и спортом на территории Школы, оборудована баскетбольными корзинами, футбольными воротами и т.д.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.11.2017. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам мониторинга оценки качества муниципальных услуг на 1.12.2020 года выявлено, что количество проголосовавших родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 83 %.

Высказаны пожелания родителей о введении профильного обучения разной направленности, поэтому было принято решение на уровне среднего образования реализовывать универсальный профиль.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, администрация Школы разработала Положение «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (Приказ № 117 от 25 марта 2020 года), организовала сбор информации о технических возможностях семей, Школой организовано обучение детей всеми возможными способами:

через образовательную платформу СЭДиЖ (web2.edu.ru), посредством организации онлайн уроков (Skype,Zoom), мессенджеров (Viber, Whats App и др). Для организации образовательного процесса использовались общедоступные онлайн-платформы, электронные учебники, электронная почта, социальные сети, СМС, телефонные звонки.

Для обучающихся, не имеющих возможность использовать средства дистанционного обучения, организация учебного процесса осуществлялась в опосредованной физической бесконтактной форме (2%).

На сайте Школы создан специальный раздел «Дистанционное обучение» и раздел «Вопрос-ответ», чтобы собрать информацию о проблемах по организации и качеству дистанционного обучения.

На родительских собраниях родители отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка улучшились, что подтверждается данными статистики по качеству знаний обучающихся за 4 четверть, которое составило 55,5 % , что на 13% выше в сравнении с 3 четвертью 2019-2020 учебного года. Однако большая часть родителей и учителей считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1169
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	540
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	575
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487 (41,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	ПУ – 58,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	364 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

− регионального уровня		5 (0,8%)
− федерального уровня		62(9,3%)
− международного уровня		58(8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	**58**
− с высшим образованием		41
− высшим педагогическим образованием		40
− средним профессиональным образованием		17
− средним профессиональным педагогическим образованием		16
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
− с высшей		**21(36%)**
− первой		16 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		8(14%)
− больше 30 лет		25(43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		6 (10%)
− от 55 лет		16 (28%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	59 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1169 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,57

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС на всех уровнях общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.