Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21
(МАОУ СОШ № 21)

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета «30» августа 2022 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ № 21
от 01.09.2022 № 171-07-01-09-59

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ №21

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе качества образования (далее-ВСОКО) в МАОУ СОШ №21 (далее-Положение):

- Устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- Регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- Закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- Определяет состав мониторингов;
- Учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.
- Устанавливает взаимосвязь ВСОКО И ВШК.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства от 26.12.2017 №1642;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287;

- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05.2021 №413 в редакции от 08.01.2021;
- Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденныйприказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельностиобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Устав МАОУ СОШ №21;
- Локальные нормативные акты МАОУ СОШ №21.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МАОУ СОШ №21, требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- внутришкольный контроль (ВШК) – административный ресурс управления качествомобразования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность,в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- независимая оценка качества образования (НОКО) – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа (ООП) – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- ВПР – всероссийские проверочные работы;
- НИКО – национальное исследование качества образования
- УУД- универсальные учебные действия..

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

2.1. Основные цели:

-Формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;

- получение объективной и достоверной информации о состоянии и развитии качества, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования, прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций.

2.2. Задачи ВСОКО:
- обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования, формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества;
- технологическое, методическое сопровождение процедур оценки качества;
- формирование системы критериев и показателей ВСОКО.
Основными функциями ВСОКО являются:
- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- информационное и аналитическое обеспечение управления качеством;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества;
-обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей на различных уровнях.
Основными принципами функционирования ВСОКО являются:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- достаточность информации для принятия управленческих решения;
-реалистичность требований, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей отдельных обучающихся при оценке результатов;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
-оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
-системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
-рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ своей деятельности, повышение потенциала внутренней самооценки каждого педагога;
-соблюдение профессионально-этических норм при проведении оценки качества, конфиденциальность при работе с базами персональных данных;
-непрерывность развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.
2.3. Структура ВСОКО включает:
- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;
- оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- информационно-аналитические продукты;
- компьютерные программы и сервисы.

2.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом руководителя МАОУ СОШ №21.
2.5. В рамках ВСОКО в МАОУ СОШ №21 ведется мониторинг по следующим направлениям:
- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество процесса реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
2.6. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом руководителя МАОУ СОШ №21.
2.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

2.8. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МАОУ СОШ № 21.

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

3.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МАОУ СОШ № 21 по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

3.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.5. При разработке контрольно-измерительных материалов фонда оценочных средств задание каждого уровня оценивается в баллах. Отметка по результатам оценки работы формируется, исходя из % суммарно набранных баллов от максимально возможного количества.

Отметка «удовлетворительно» (3) выставляется при 45% - 64% выполнения работы,
«хорошо» (4) – при 65% - 84% выполнения работы,
«отлично» (5) – при 85% - 100% выполнения работы.

3.6. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются школьными методическими объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу методического совета МАОУ СОШ №21. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости. Обновленные оценочные средства также проходят внутреннюю экспертизу методического совета МАОУ СОШ №21.

3.7. Мониторинг осуществляется по всем основным предметам начального, основного и среднего уровней. Критерии, показатели, формы сбора и представления информации, сроки проверки определяются администрацией МАОУ СОШ № 21 в зависимости от особенностей процесса обучения. Обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте в различных формах.

3.8. Мониторинг может быть представлен двумя уровнями:

- Первый уровень (индивидуальный) осуществляет учитель. Проводится отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, успеваемость и качество).
- Второй уровень (внутришкольный) проводится администрацией МАОУ СОШ № 21 в виде административных контрольных работ:

- Стартовая диагностика (входная)- определяется степень устойчивости знаний обучающихся;
- Промежуточная диагностика (тематический контроль, четвертной, полугодовой)- отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учеников и учителя для предупреждения неуспеваемости;

- Итоговый контроль (годовой) –определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс.

3.9. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

3.10. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МАОУ СОШ № 21, проводится по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

3.10. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке.

3.11. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

Показатели и единицы измерения Качества образовательных результатов представлены в **Приложении 1.**

4. КАЧЕСТВО ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МАОУ СОШ №21. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

4.2. Оценка общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

4.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционированияВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

Показатели и единицы измерения качества образовательной деятельности представлены в **Приложении 2.**

5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ СОШ №21, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МАОУ СОШ № 21,

проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.
5.3. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.
5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МАОУ СОШ №21
Показатели и единицы измерения качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность представлены в **Приложении 3.**

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

6.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план содержания ВСОКО.
6.2. Методы проведения оценочных процедур:
- экспертное оценивание (внутреннее и внешнее);
- тестирование;
-анкетирование;
- опрос;
-наблюдение;
- анализ документации.
- проведение контрольных работ;
-анализ статистической обработки информации.
6.3 В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК

7.1 ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.
7.2 ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.
7.3 ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.
7.4 Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследования, публичном докладе МАОУ СОШ №21.
7.5 Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

10.1 Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
- внутриорганизационные опросы и анкетирование;

- учет показателей НОКО.

10.2 Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

10.3 Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

Приложение 1.

Показатели оценки качества образовательных результатов.

№	Показатель	Единицы измерения.
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9- го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
8.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел. / %
9.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, вобщей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
10.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
11.	Численность / удельный вес численности выпускников 11 -го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 –го класса	Чел. / %
12.	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты обосновном общем образовании с отличием, в общей Численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
13.	Численность / удельный вес численности выпускников11 -го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников11-го класса	Чел. / %
14.	Численность/ удельный вес численности обучающихся, получающих образование на профильном уровне	Чел. / %
15.	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %

16.	-муниципального уровня;	Чел. / %
	-регионального уровня;	Чел. / %
	- федерального уровня;	Чел. / %
	- международного уровня	Чел. / %
17.	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах	Чел. / %
18.	Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах	Чел. / %
19.	Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждомклассе (согласно приказу по внешнему мониторингу качества образования)	Чел. / %
20.	Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе	Чел. / %
21.	Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике: % качества в каждом классе по каждому предмету % успеваемости в каждом классе по каждому предмету	Чел. / %

Приложение 2.

Показатели оценки качества образовательной деятельности

№	Показатель	Единицы измерения.
1.	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в том числе:	Чел.
	- начального общего образования;	Чел.
	- основного общего образования;	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
2.	Формы получения образования:	Имеется/не имеется, кол-во человек
	-очное;	
	- семейное	
3.	Формы реализации ООП	Имеется/не имеется, кол-во человек
	- с применением дистанционных технологий;	
	- с применением электронного обучения;	
	- с использованием сетевого взаимодействия	
4. Соответствие содержания образовательной деятельности требованиям ФГОС		
4.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
4.2.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
4.3.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
4.4.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)	Имеется/не имеется
4.5.	Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется/не имеется
4.6.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
4.7.	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
4.8.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
5. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
5.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
5.2.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов, количеству часов	Соответствует/не соответствует
5.3	Соответствие содержания ООП, в том числе, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
5.4.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности, объему часов	Соответствует/не соответствует
5.5.	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
5.6.	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
5.7.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется

Приложение 3.

Критерии оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	– Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая; высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	Чел./%			

	педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования,в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			
	Количество социальных педагогов	Чел.			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одногоучащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствамисканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да/нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2	Чел./%			

	Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературыв общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/не соответствует			