РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 21
(протокол от 30 августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ СОШ № 21
от 31 августа 2023 г.
№ 171-07-01-09-334

ПРИНЯТО
С учетом мотивированного мнения
Совета обучающихся
(протокол от 28 августа 2023 г. № 1)
С учетом мотивированного мнения
Совета родителей
(протокол от 28 августа 2023 г. № 1)

Кошкина
Ольга
Владимировна

Подписано цифровой подписью: Кошкина Ольга Владимировна
DN: c=RU, st=Пермский край, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21, 1.2.643.100.3=120B303333383033313931323 6, 1.2.643.3.131.1.1=120C353931373032373635383037, email=ovkoshkina@yandex.ru, givenName=Ольга Владимировна, sn=Кошкина, cn=Кошкина Ольга Владимировна
Дата: 2023.09.22 11:33:10 +05'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начального общего образования

2023-2028 г.

2023г.

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО МАОУ СОШ №21 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., утверждённая Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. (Распоряжение № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО".

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования в МАОУ СОШ №21 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

1.1. Цели и задачи

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №21 реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся МАОУ СОШ №21 на уровне начального общего образования: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ №21 НОО:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

– осознание Российской гражданской идентичности;

– сформированность ценности самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;

– наличие мотивации и целенаправленной социально –значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №21 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично –ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания МАОУ СОШ №21 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО по направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданско-патриотическое воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (проведение воспитательных мероприятий совместно с органами местного самоуправления Кунгурского муниципального округа); воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы).
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традиция (совместная работа с Первым Кунгурским благочинническим округом, музеями города Кунгур, участие волонтёров школы в акциях милосердия, организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, помощь приюту «Оскар).
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Пермского края, экскурсионные поездки по городам России).
- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности,

навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуация (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города Кунгур и Пермского края).

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства по школе, участие в субботниках, усвоение профориентационного минимума (курс внеурочной деятельности «Создай свою историю успеха»)).

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, экологических субботниках, ФП «Здоровое питание от А до Я»).

- ценности научного познания - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в НОУ, интеллектуальных играх и конкурсах, олимпиадах).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования кличностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ №21 для выполнения требований ФГОС НОО.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ №21основывается на ценностях, отражённых в Конституции РФ и определенных в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества,

проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние

людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МАОУ СОШ №21 размещается в двух корпусах. В корпусе 1 по адресу Каширина, 17 размещены 1-4 классы. Здание школы построено в 1955 году. В настоящее время в нем организовано обучение 19 классов-комплектов. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в две смены: первая – с 8.00 до 12.40, вторая – с 13.00 до 17.55.

Школа №21 расположена в микрорайоне «Железнодорожный», который находится на окраине города. В состав обучающихся также входят жители близлежащих микрорайонов: «Кирпичный», «Беркутово» а также села Филипповка.

В школе есть спортивный зал, информационно-библиотечный центр, кабинеты логопеда и дефектолога, компьютерный класс. Рядом со школой находится Дом культуры железнодорожников и музей боевой и трудовой славы железнодорожников. Таким образом, среда воспитательной системы МАОУ СОШ №21 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы микрорайона.

У школы есть свой логотип, который находит отражение, в том числе, и на школьной форме обучающихся. Школа имеет сайт и официальную страничку в группе в ВК (МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru)).

Особенность МАОУ СОШ №21 заключается в особой атмосфере семейственности. Контингент обучающихся постоянный, проживающий компактно. Здесь обучались и обучаются многие поколения семей.

В 2023 году школе исполнилось 68 лет. За этот период сложились определенные традиции, которые принято соблюдать. Самые интересные и любимые всеми участниками образовательного процесса традиции – это приём отличников у директора школы и церемония награждения «Ученик года. Класс года. Родитель года», весенняя и осенняя ярмарки с широким охватом родительской общественности.

Большое внимание уделяется дополнительной занятости детей. На базе школы действует 14 кружков интеллектуальной, экологической, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, проектно-исследовательской, коммуникативной направленности. Обучающиеся школы посещают такие учреждения дополнительного образования как ЦДДО «Дар», Дом культуры железнодорожников, ДЮСШ «Лидер», музыкальную школу. Задача нашей школы - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений дополнительного образования с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей; профессионального самоопределения.

Кроме этого, 100% учеников вовлечены во внеурочную деятельность. С 2024-2025 учебного года планируется увеличить количество кружков, действующих на базе школы, в связи с открытием нового корпуса.

Особое внимание в школе уделяется развитию социальной активности обучающихся и родителей. В МАОУ СОШ №21 на всех уровнях образования действует орган ученического самоуправления Совет лидеров. Ребята принимают участие в управлении школой на тех уровнях, где это возможно. В 2023 года создан Совет обучающихся.

С 2022 года в школе реализуется программа «Орлята России». С 2023-2024 учебного года на базе начальной школы увеличится количество классов, присоединившихся к данной программе, и будут созданы детские общественные объединения: дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд Юнармии.

Обучающиеся начальных классов МАОУ СОШ №21 ведут активную волонтёрскую деятельность: они сотрудничают с приютом для животных «Оскар», помогают ветеранам труда, участникам СВО.

МАОУ СОШ №21 активно сотрудничает с представителями казачьей общины «Медведь» и союзом ветеранов боевых действий «Братство». Обучающиеся взяли шефство над памятником воинам-железнодорожникам. В железнодорожном музее ученики не только знакомятся с историей железной дороги и воинами, работающими на ней во время Великой Отечественной войны, но и встречаются с тружениками тыла, ветеранами боевых действий.

Педагогический коллектив школы понимает важность тесного сотрудничества с родителями, поэтому на протяжении нескольких лет школа была краевой площадкой Академии родительского образования под руководством Е.В.Бачевой. Большинство педагогов владеют технологией проведения уроков семейной любви. С 2023-2024 учебного года в школе начинает действовать Совет родителей, который будет принимать участие в управлении школой.

С 1 сентября 2021 года в школе открыт эко-класс. Планируется создать и

реализовать проект сетевого взаимодействия со школами Пермского края, которые также работают в данном направлении, организуем сотрудничество с Кунгурским сельскохозяйственным колледжем. Уже сегодня школа является активным участником проекта «Чистый путь», запущенного благотворительным фондом «Культурное здоровье страны».

С 2020 года школа является участником проектов разных уровней, в том числе: федеральных - «Здоровое питание от А до Я» (при поддержке Роспотребнадзора), краевых - «Школа – территория здоровья».

МАОУ СОШ №21 активно сотрудничает с социальными партнёрами, в числе которых МБУК ДКЖ, МАУК ДКМ, музей боевой и трудовой славы железнодорожников, Филипповская библиотека, библиотека №2, клуб Филипповского сельского поселения, благотворительный фонд «Культурное здоровье страны», МАУДО "ЦДОД "Дар", АНОДПО «Переменим», МБОУ ДО ДЮСШ «Лидер», ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж», западно-уральский институт экономики и права, КАТК, Кунгурский государственный художественно-промышленный колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова», КЦО, КМОО "СВБД "Братство", Кунгурская Казачья Община «Медведь», пожарно-спасательная часть № 143.

Таким образом, программа воспитательной работы НОО МАОУ СОШ №21 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

(Образование — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Урок должен реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях. Задача школьного урока: способствовать формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Реализация педагогами МАОУ СОШ №21 воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согластно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирования, решение кейсовых заданий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

При такой организации работы педагогов МАОУ СОШ №21 у обучающихся формируются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

(Воспитательная деятельность — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя МАОУ СОШ №21 заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители МАОУ СОШ №21 изучают особенности развития каждого обучающегося в классе и создают условия для становления ребенка как личности, входящего в современный мир, воспитывают человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

С целью формирования и сплочения коллектива классные руководители МАОУ СОШ №21 реализуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые технологии, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение в работе классного руководителя имеет работа над становлением позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классные руководители МАОУ СОШ №21 организуют следующую индивидуальную работу:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (такая работа направлена на контроль за свободным времяпровождением);

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель взаимодействует с учителями предметниками, педагогами-психологами, логопедом, дефектологом в интересах детей.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

(Работа с родителями — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru)

Работа педагогов МАОУ СОШ №21 с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Они используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска путём обследования материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с

детьми и родителями.

В МАОУ СОШ №21 проводится День семьи, День матери, общешкольные родительские собрания, заседания Совета родителей, творческие субботы.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития их творческого потенциала. Семьи школы участвуют в творческих концертах, проводят мастер-классы.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МАОУ СОШ №21 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями;

- родительские чаты классных коллективов и чат Совета родителей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

(Внеурочная деятельность — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №21 осуществляется через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

С 2023-2024 учебного года введена инвариантная часть внеурочной деятельности, которая представлена следующими курсами:

- «Разговоры о важном», Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» https://edsoo.ru/ в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Создай свою историю успеха» (профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся);

- курс функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Вариативная часть внеурочной деятельности реализуется по направлениям и представлена следующими курсами:

Направление деятельности	**Наименование программы**	**Форма организации**
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры» (1-2 классы)	Дни здоровья, соревнования, игры, походы
	«Тхэквондо»	Занятия, соревнования, показательные выступления
	«Дзюдо»	Занятия, соревнования, показательные выступления
Проектно-	«Экокласс»	Занятия, экскурсии,

исследовательская деятельность	(3В класс)	походы, исследования, проекты
	«Орлята России» (1-4 классы)	Занятия, проекты, конкурсы
	«Робототехника» (3-е классы)	Занятия, проекты, конкурсы
Коммуникативная деятельность	«Умники и умницы» (функциональная грамотность) (1-4 классы)	Занятия, проекты, исследования, олимпиады
	«Создай свою историю успеха» (профориентационный минимум) (1-4 классы)	Занятия, экскурсии, мастер-классы, конкурсы, проекты, встречи
	Совет лидеров (1-4 классы)	Подготовка к общешкольным событиям
Художественно-эстетическая деятельность	«Экотеатр» (1В класс))	Спектакли, конкурсы, экскурсии, походы
	Театральная студия Самоцветы» (2В класс)	Спектакли, конкурсы
	«Культура каллиграфии» (2Г класс)	Занятия, конкурсы
Информационная культура	«Волшебный компьютер» (4-е классы)	Занятия, проекты, олимпиады
	«Ментальная арифметика» (1, 2-е классы)	Занятия, конкурсы, олимпиады
Интеллектуальные марафоны	«Интеллектуальный клуб» (2-е классы)	Занятия, институциональный интеллектуальный марафон
«Учение с	Дополнительные	Занятия

увлечением»	занятия по предметам (1-4 классы)	

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся МАОУ СОШ №21 в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

2.2.5. Модуль «Самоуправление

(Совет обучающихся — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ СОШ №21 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся начальных классов попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки (организация дежурства в классе, по школе, в столовой, помощь в подготовке к воспитательным мероприятиям, оформление кабинета к празднику, выпуск листовок...).

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

- деятельность Совета лидеров.

В Совет лидеров МАОУ СОШ №21 входят старосты классных коллективов. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей. На уровне НОО в самоуправление классного коллектива входят староста, учебный сектор, спортивный сектор, культурно-массовый сектор, сектор редколлегии, трудовой сектор.

На этом уровне самоуправления в МАОУ СОШ №21 решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Класс года» на основании портфолио класса комиссией, регламентируемой соответствующим Положением.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьников, отвечающих за различные направления работы в классе;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня МАОУ СОШ №21 находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися НОО школы на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и других.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

(Профориентация — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ №21 на уровне НОО по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, в ходе которого обучающиеся знакомятся с миром профессий.

Особенности профориентационной деятельности школы на каждом уровне образования выражены ключевой идей. Для школьников 1–4 классов – это

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий». Для педагогов - «Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса». Для родителей - «Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

С 2023-2024 учебного года в школе реализуется программа профориентационной работы «Моя Россия – новые горизонты», охватывающая все уровни образования.

В МАОУ СОШ №21 на уровне НОО применяются следующие виды и формы работы:

- предметные недели;
- конкурсы и фестивали рисунков;
- встречи с интересными людьми;
- оформление коллажа «Профессия моих родителей»;
- квиз «Мир профессий»;
- профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентацинная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология", «Окружающий мир»;
- занятия в кружках и секциях.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

(МАОУ СОШ № 21 г. Кунгур | ВКонтакте (vk.com))

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В МАОУ СОШ №21 примерами ключевых дел являются:

- осенняя и весенняя ярмарки;
- военно-спортивная игра «Зарница»
- экологические акции (например, очистка территории Кротовского озера);
- творческие субботы;
- институциональный фестиваль интеллектуальных игр;
- День матери;
- шоу талантов;
- концерт, посвящённый Дню учителя;
- День самоуправления.

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел МАОУ СОШ №21 составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Педагоги МАОУ СОШ №21 используют различные формы и виды деятельности.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- организованные для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- общешкольные праздники;

- торжественные ритуалы посвящения;

- церемонии награждения по итогам года.

На уровне класса:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся НОО:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей в МАОУ СОШ №21 осуществляется через совет самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ №21 предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в следующих мероприятиях:

- уроки, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия тематической направленности (например, Уроки мужества);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных экскурсий, уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (например, экскурсии в музей, посещение мастер-классов в учреждениях дополнительного образования);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров с целью обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, микрорайона (например, участие в проекте «Чистый путь»);

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат (например, онлайн конкурс проектов «Моя будущая профессия».

Совместно с организациями –партнёрами школа разрабатывает и реализует мероприятия благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности, которые ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

(Безопасность в школе — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru), Профилактическая работа — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Организация профилактической работы в МАОУ СОШ №21 нацелена на оздоровление условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития; влияние на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании; пресечение и выявление источников антиобщественного воздействия.

Все профилактические мероприятия ориентированы на выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей; обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

В профилактической работе МАОУ СОШ№21 на уровне НОО важная роль отводится профилактике табакокурения. После создания социального паспорта школы начинается активная просветительская работа: беседы, тренинговые занятия с участием врачей, родителей, психологов и других субъектов профилактики. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. На них происходит знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека;

- Пятиминутки и Уроки безопасности. Мероприятия направлены на профилактику детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячники безопасности, гражданской защиты, правовых знаний, антитеррористической защищённости, которые направлены на формирование правового самосознания, безопасности жизнедеятельности и культуры здорового образа жизни;

- Тематические уроки, посвящённые Всемирным дням борьбы с различными заболеваниями;

- ОПМ «Дети России», в который входят мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и культуры поведения в обществе.

Экологическому воспитанию в МАОУ СОШ №21 уделяется большое значение.

Приоритетными направлениями работы в рамках является участие обучающихся в проектах:

- федеральный - «Здоровое питание от А до Я»;

- краевой - «Школа – территория здоровья»;

- окружной - «Чистый путь»;

- институциональный – «Экологический класс».

Основными формами деятельности МАОУ СОШ №21 являются:

Внешкольный уровень:

- экологические патрули и субботники;
- проекты;
- экологические выставки;
- взаимодействие с социальными партнёрами.

Школьный уровень:

- проекты;
- КВН;
- викторины;
- экологические праздники, фестивали;
- экологические кружки;
- экологический класс;
- выставки;
- акции;
- конкурсы.

Уровень класса:

- экологические занятия;
- экскурсии;
- походы;
- встречи со специалистами;

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №21 (корпус 1) будут оформлены стенды «Совет лидеров», «Орлята России», «Города России», «Природа России».

Воспитывающее влияние на ребенка в МАОУ СОШ №21 НОО осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,

- оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (теннисные столы, пуфики, мягкие диваны, модульная мебель);

- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний), например, украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ №21 НОО –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации и воспитательный потенциал.

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий МАОУ СОШ №21 реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экскурсионные поездки по городам России;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

(Детские общественные инициативы — МАОУ СОШ № 21 (kungur-

school21.ru))

Действующие на базе МАОУ СОШ №21 детские общественные объединения – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МАОУ СОШ №21на уровне НОО созданы следующие объединения:

- Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение;
- ЮИД – отряд юных инспекторов дорожного движения;
- ДЮП – дружина юных пожарных;
- ШСП – школьная служба примирения;
- Волонтёрский отряд «ПроДобро».

С 2023 года обучающиеся МАОУ СОШ №21 вошли в состав РДДМ. Открыт центр детских инициатив. На уровне НОО классные коллективы работают по программе «Орлята России». Их деятельность осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с социальными партнёрами и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитание в детских общественных объединениях в МАОУ СОШ №21 осуществляется через:

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- клятва Юнармейцев;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- выездные сборы детского объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных представлений).

Вся деятельность детских общественных объединений отражается на официальной страничке школы в ВК и на сайте ОО.

2.2.13. Модуль «Школьные музеи» (напишет Вера)

("Школа в лицах" (kungur-school21.ru))

В рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Школа Минпросвещения России» создание и деятельность Школьного музея является одним из приоритетов в современном образовательном процессе.

С 19 февраля 2020 года в МАОУ СОШ №21 развернул свою деятельность «Электронный музей «Школа в лицах». Необходимо отметить, что основная причина выбора цифрового формата музея на момент его создания – отсутствие достаточного школьного пространства для размещения музейных экспонатов и проведения мероприятий.

Сегодня музей активно работает и находится по адресу http://sp.kungur-school21.ru/, также ведётся сообщество музея в социальной сети ВКонтакте - https://vk.com/kungur.school21.shkolavlitsah.

С момента открытия музея было собрано большое количество материала из истории школы, фото и видеоматериалы, публикации в СМИ. Большинство из них оцифрованы и размещены в электронном музее школы. Альбомы с фотографиями, тетради, книги и другие экспонаты, собранные за несколько лет, привели к необходимости создания нецифрового музея истории школы, а накопленные материалы требуют размещения и бережного хранения.

Ввод в эксплуатацию нового корпуса школы в 2023-2024 учебном году позволит реорганизовать электронный музей, оформить и разместить имеющиеся материалы в специально отведенном для этих целей музейном пространстве и пополнять музейные фонды. Основная цель на этот учебный год - создание школьного музея «Школа в лицах» нецифрового формата в пространстве 3 этажа школы и размещение имеющихся материалов в виде стендовой и выставочной экспозиций для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

Целевой аудиторией музея являются все обучающиеся школы и их родители, выпускники разных лет, сотрудники и педагоги школы, заинтересованные лица.

Музей сегодня – это 15 тематических разделов, где собраны статьи, сотни фотографий, документы и ссылки на видеоматериалы, так или иначе связанные с деятельностью школы №21 и людьми, которые учились в ней, трудились и продолжают трудиться. В музее собрана хронология событий, как менялось образовательное учреждение.

В новостном разделе музея отображены событийные мероприятия, которые были организованы и уже проведены, даны ссылки на публикации и репортажи в СМИ.

Обучающиеся 3-4 классов помогают собирать материал об известных выпускниках школы и педагогах.

2.**2.14. Модуль «Школьные медиа»**

(О нас пишут СМИ — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МАОУ СОШ №21 функционирует медиахолдинг «XXI», в структуру которого входят:

- школьная газета «Во! Время!», тематика которой отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д.;
- школьная радиостудия «21 волна FM»;
- группа «ВКонтакте».

Воспитательный потенциал школьных медиа на уровне НОО реализуется через следующие формы деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, выпускаются статьи к различным праздничным и юбилейным датам;
- фотостудия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности Совета лидеров;
- социальные сети: выпуск новостей для сайта ОО и группы в ВК с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы.

2.2.15. Модуль «Школьные театры»

Цель школьного театра - приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

В МАОУ СОШ №21 на уровне НОО действует театральная студия «Самоцветы».

Занимаясь в театральной студии, обучающиеся получают систематизированное представление об искусстве театра, развивают творческие способности.

Воспитание осуществляется через такие формы и виды деятельности как дискуссии, консультации, обмен мнениями, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, работа в творческих группах, тренинги, конкурсы, праздники, игры, презентации, выставки, экскурсии, встречи с работниками культуры и искусства.

Ребята из театральной студии являются постоянными участниками общешкольных дел. Кроме этого, они выступают на конкурсах различного уровня и праздничных мероприятиях Кунгурского муниципального округа.

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб» (сделаю позже, так как нужна помощь Ф.Е.)

(Школьный спортивный клуб — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

В 2021 году в МАОУ СОШ №21 создан спортивный клуб «Рекорд».

ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания в школе.

Спортивный клуб решает следующие задачи:

- активизировать физкультурно-спортивную работу и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- укреплять здоровье и физическое совершенствование обучающихся школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно- оздоровительных занятий;
- закреплять и совершенствовать умения и навыки обучающихся, полученные ими на уроках физической культуры, формировать у обучающихся жизненно необходимые физические качества;
- воспитывать у обучающихся общественную активность и трудолюбие, развивать творчество и организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
- содействовать профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработке потребности в здоровом образе жизни.

Основными функциями спортивного клуба МАОУ СОШ №21 являются:

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для обучающихся школы;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, муниципального округа, региона;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно¬спортивной работе;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на реализацию комплекса ГТО;
- формирование сборных команд ОУ для участия в соревнованиях различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских).

В настоящее время в состав клуба МАОУ СОШ №21 на уровне НОО входит 40 человек, занимающихся в секциях «Дзюдо» и «Тхэквондо».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ №21 на уровне НОО осуществляет администрация школы, 18 классных руководителей, 4 учителя-предметника, социальный педагог, 2 педагога-психолога, дефектолог, логопед, педагог-библиотекарь.

Проводятся следующие мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

Педагогический коллектив школы систематически проходит курсы повышения квалификации по вопросам воспитания. За последние три года педагоги обучились по следующим программам: «Рабочая программа воспитания. Тематическое планирование учебных предметов с учётом РПВ. Календарный план воспитательной работы. Положение о классном руководстве. Практические аспекты соблюдения законодательства в деятельности классного руководителя», «Профилактика употребления психоактивных веществ в условиях современной школы», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации", «Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» и другим.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа МАОУ СОШ №21 выстраивается на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме этого, в школе разработаны нормативные акты по воспитательной работе:

- Положение и план внеурочной деятельности;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение и план Штаба воспитательной работы;
- Положение и план работы Совета родителей;
- Положение о стимулировании обучающихся;
- план общешкольных родительских собраний;
- план Совета лидеров;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ №21 на уровне НОО обучается 37 человек с ОВЗ и 1 ребёнок--инвалид.

Перед педагогами МАОУ СОШ №21 стоят следующие задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семей и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МАОУ СОШ №21 ориентируется на:

- соответствие методов воспитания физическому и (или) психическому состоянию ребёнка;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных событиях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса. Таким образом, у обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ №21 формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается социальная активность и ответственность.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МАОУ СОШ №21на уровне НОО применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;

- награждение почётной грамотой «Ученик года».

Достижения обучающихся и классных коллективов отражаются в электронном портфолио. Это позволяет выстраивать рейтинг и награждать лучших на церемонии «Ученик года. Класс года. Родитель года».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №21 проводится на основе следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.