Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
«30» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МАОУ СОШ № 21
от «31» августа 2023г.
№171-07-01-09-334

Подписано цифровой подписью: Кошкина Ольга Владимировна
DN: c=RU, st=Пермский край, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21, 1.2.643.100.3=120B303333383033313931323 6, 1.2.643.3.131.1.1=120C353931373032373635383037, email=ovkoshkina@yandex.ru, givenName=Ольга Владимировна, sn=Кошкина, cn=Кошкина Ольга Владимировна
Дата: 2023.09.23 08:48:04 +05'00'

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №21

Кунгур, 2023

Структура образовательной программы

	Общие положения	3
1	**Целевой раздел**	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Общая характеристика программы начального общего образования	5
1.3.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы	6
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	6
1.4.1	Общие положения	6
1.4.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	8
1.4.3	Организация и содержание оценочных процедур	10
2	**Содержательный раздел**	13
2.1.	Рабочие программы учебных предметов (приложение)	
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	13
2.3.	Программа воспитания	17
3	**Организационный раздел**	36
3.1.	Учебный план начального общего образования	36
3.2.	Календарный учебный график МАОУ СОШ №21	38
3.3	План внеурочной деятельности	39
3.4.	Календарный план воспитательной работы	40
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования	47
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	47
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	55
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	56
3.5.4	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	57
3.5.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	59

Общие положения

Образовательная программа МАОУ школы №21 г. Кунгура определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и условия организации образовательного процесса в МАОУ СОШ№21 Кунгурского муниципального округа на уровне начального общего образования. Образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286).
4. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления для детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
5. САнПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).
6. Устав МАОУ СОШ № 21 г. Кунгура.

Образовательная программа начального общего образования (далее – ООП) разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО, определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
-рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе

завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

-учебный план;

-календарный учебный график;

-план внеурочной деятельности;

-федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ООП НОО

1.1 **Пояснительная записка**.

В МАОУ СОШ № 21 на уровне начального общего образования ежегодно комплектуется по пять классов по 25 человек. Средняя численность обучающихся 1-4 классов 502 человека.

Обучение на начальном уровне образования ведется в отдельном корпусе № 1 МАОУ СОШ №21. В этом корпусе имеется отдельная столовая, спортивный зал, учебные кабинеты и кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения, информационно-библиотечный центр. Здание оборудовано системой видеонаблюдения. Рядом с учебным корпусом имеется закрытая спортивная площадка. Обучение ведется в 2 смены. Начало занятий в 8-00, окончание – в 18-00.

1**.2. Общая характеристика программы**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение

следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.3. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

1.4.1 Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения

ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего

представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.4.2. Оценка метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета

образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ СОШ № 21 в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка

может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки учебных документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметныхрезультатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в дневнике ученика.

Характеристика готовится на основании:

-объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

-портфолио выпускника;

-экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

-отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

-даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО закреплена в локальных актах МАОУ СОШ № 21: «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», « Положение о внутренней системе оценки качества образования».

2. Содержательный раздел

2.1 Рабочие учебные программы (приложение)

2.2 **Программа формирования универсальных учебных действий.**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием

электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Содержание

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2 Направления воспитания
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с
особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений
активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса
Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания НОО МАОУ СОШ №21 разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., утверждённая Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. (Распоряжение № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении ФОП НОО".

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования в МАОУ СОШ №21 отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

1.1. Цели и задачи

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №21 реализуется в соответствии с

приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся МАОУ СОШ №21 на уровне начального общего образования: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся МАОУ СОШ №21 НОО:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

– осознание Российской гражданской идентичности;

– сформированность ценности самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;

– наличие мотивации и целенаправленной социально –значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №21 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично –ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания МАОУ СОШ №21 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО по направлениям воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданско-патриотическое воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (проведение воспитательных мероприятий совместно с органами местного самоуправления Кунгурского муниципального округа); воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы).
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры

народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традиция (совместная работа с Первым Кунгурским благочинным округом, музеями города Кунгур, участие волонтёров школы в акциях милосердия, организация помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, помощь приюту «Оскар).

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Пермского края, экскурсионные поездки по городам России).
- **физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуация (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города Кунгур и Пермского края).
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства по школе, участие в субботниках, усвоение профориентационного минимума (курс внеурочной деятельности «Создай свою историю успеха»)).
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, экологических субботниках, ФП «Здоровое питание от А до Я»).
- **ценности научного познания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в НОУ, интеллектуальных играх и конкурсах, олимпиадах).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ №21 для выполнения требований ФГОС НОО.

Воспитательная деятельность МАОУ СОШ №21основывается на ценностях, отражённых в Конституции РФ и определенных в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность

за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МАОУ СОШ №21 размещается в двух корпусах. В корпусе 1 по адресу Каширина, 17 размещены 1-4 классы. Здание школы построено в 1955 году. В настоящее время в нем организовано обучение 19 классов-комплектов. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели в две смены: первая – с 8.00 до 12.40, вторая – с 13.00 до 17.55.

Школа №21 расположена в микрорайоне «Железнодорожный», который находится на окраине города. В состав обучающихся также входят жители близлежащих микрорайонов: «Кирпичный», «Беркутово» а также села Филипповка.

В школе есть спортивный зал, информационно-библиотечный центр, кабинеты логопеда и дефектолога, компьютерный класс. Рядом со школой находится Дом культуры железнодорожников и музей боевой и трудовой славы железнодорожников. Таким образом, среда воспитательной системы МАОУ СОШ №21 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы микрорайона.

У школы есть свой логотип, который находит отражение, в том числе, и на школьной форме обучающихся. Школа имеет сайт и официальную страничку в группе в ВК (МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru)).

Особенность МАОУ СОШ №21 заключается в особой атмосфере семейственности. Контингент обучающихся постоянный, проживающий компактно. Здесь обучались и обучаются многие поколения семей.

В 2023 году школе исполнилось 68 лет. За этот период сложились определенные традиции, которые принято соблюдать. Самые интересные и любимые всеми участниками образовательного процесса традиции – это приём отличников у директора школы и церемония награждения «Ученик года. Класс года. Родитель года», весенняя и осенняя ярмарки с широким охватом родительской общественности.

Большое внимание уделяется дополнительной занятости детей. На базе школы действует 14 кружков интеллектуальной, экологической, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, проектно-исследовательской, коммуникативной направленности. Обучающиеся школы посещают такие учреждения дополнительного образования как ЦДДО «Дар», Дом культуры железнодорожников, ДЮСШ «Лидер», музыкальную школу. Задача нашей школы - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений дополнительного образования с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово–образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей; профессионального самоопределения.

Кроме этого, 100% учеников вовлечены во внеурочную деятельность. С 2024-2025 учебного года планируется увеличить количество кружков, действующих на базе школы, в связи с открытием нового корпуса.

Особое внимание в школе уделяется развитию социальной активности обучающихся и родителей. В МАОУ СОШ №21 на всех уровнях образования действует орган ученического самоуправления Совет лидеров. Ребята принимают участие в управлении школой на тех уровнях, где это возможно. В 2023 года создан Совет обучающихся.

С 2022 года в школе реализуется программа «Орлята России». С 2023-2024 учебного года на базе начальной школы увеличится количество классов, присоединившихся к данной программе, и будут созданы детские общественные объединения: дружина юных пожарных, отряд юных инспекторов дорожного движения, отряд Юнармии.

Обучающиеся начальных классов МАОУ СОШ №21 ведут активную волонтёрскую деятельность: они сотрудничают с приютом для животных «Оскар», помогают ветеранам труда, участникам СВО.

МАОУ СОШ №21 активно сотрудничает с представителями казачьей общины «Медведь» и союзом ветеранов боевых действий «Братство». Обучающиеся взяли шефство над памятником воинам-железнодорожникам. В железнодорожном музее ученики не только знакомятся с историей железной дороги и воинами, работающими на ней во время Великой Отечественной войны, но и встречаются с тружениками тыла, ветеранами боевых действий.

Педагогический коллектив школы понимает важность тесного сотрудничества с родителями, поэтому на протяжении нескольких лет школа была краевой площадкой Академии родительского образования под руководством Е.В.Бачевой. Большинство педагогов владеют технологией проведения уроков семейной любви. С 2023-2024 учебного года в школе начинает действовать Совет родителей, который будет принимать участие в управлении школой.

С 1 сентября 2021 года в школе открыт эко-класс. Планируется создать и реализовать проект сетевого взаимодействия со школами Пермского края, которые также работают в данном направлении, организуем сотрудничество с Кунгурским сельскохозяйственным колледжем. Уже сегодня школа является активным участником проекта «Чистый путь», запущенного благотворительным фондом «Культурное здоровье страны».

С 2020 года школа является участником проектов разных уровней, в том числе: федеральных - «Здоровое питание от А до Я» (при поддержке Роспотребнадзора), краевых - «Школа – территория здоровья».

МАОУ СОШ №21 активно сотрудничает с социальными партнёрами, в числе которых МБУК ДКЖ, МАУК ДКМ, музей боевой и трудовой славы железнодорожников, Филипповская библиотека, библиотека №2, клуб Филипповского сельского поселения, благотворительный фонд «Культурное здоровье страны», МАУДО "ЦДОД "Дар", АНОДПО «Переменим», МБОУ ДО ДЮСШ «Лидер», ГБПОУ «Кунгурский сельскохозяйственный колледж», западно-уральский институт экономики и права, КАТК, Кунгурский государственный художественно-промышленный колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный художественно-промышленный университет им. С.Г. Строганова», КЦО, КМОО "СВБД "Братство", Кунгурская Казачья Община «Медведь», пожарно-спасательная

часть № 143.

Таким образом, программа воспитательной работы НОО МАОУ СОШ №»1 направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

(Образование — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Урок должен реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях. Задача школьного урока: способствовать формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Реализация педагогами МАОУ СОШ №21 воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согластно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, тестирования, решение кейсовых заданий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

При такой организации работы педагогов МАОУ СОШ №21 у обучающихся формируются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

(Воспитательная деятельность — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя МАОУ СОШ №21 заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный

руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители МАОУ СОШ №21 изучают особенности развития каждого обучающегося в классе и создают условия для становления ребенка как личности, входящего в современный мир, воспитывают человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

С целью формирования и сплочения коллектива классные руководители МАОУ СОШ №21 реализуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые технологии, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение в работе классного руководителя имеет работа над становлением позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку проведение ключевого общешкольного дела по параллелям); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

-составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

-деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классные руководители МАОУ СОШ №21 организуют следующую индивидуальную работу:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (такая работа направлена на контроль за свободным времяпровождением);

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель взаимодействует с учителями предметниками, педагогами-психологами, логопедом, дефектологом в интересах детей.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»

(Работа с родителями — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru)

Работа педагогов МАОУ СОШ №21 с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Они используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска путём обследования материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

В МАОУ СОШ №21 проводится День семьи, День матери, общешкольные родительские собрания, заседания Совета родителей, творческие субботы.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития их творческого потенциала. Семьи школы участвуют в творческих концертах, проводят мастер-классы.

Работа с родителями или законными представителями школьников в МАОУ СОШ №21 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями;

- родительские чаты классных коллективов и чат Совета родителей.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

(Внеурочная деятельность — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №21 осуществляется через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

С 2023-2024 учебного года введена инвариантная часть внеурочной деятельности, которая представлена следующими курсами:

- «Разговоры о важном», Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» https://edsoo.ru/ в разделе «Внеурочная деятельность»;

- «Создай свою историю успеха» (профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся);

- курс функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

Вариативная часть внеурочной деятельности реализуется по направлениям и представлена следующими курсами:

Направление деятельности	**Наименование программы**	**Форма организации**
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры» (1-2 классы)	Дни здоровья, соревнования, игры, походы
	«Тхэквондо»	Занятия, соревнования, показательные выступления
	«Дзюдо»	Занятия, соревнования, показательные выступления
Проектно-исследовательская деятельность	«Экокласс» (3В класс)	Занятия, экскурсии, походы, исследования, проекты
	«Орлята России» (1-4 классы)	Занятия, проекты, конкурсы
	«Робототехника» (3-е классы)	Занятия, проекты, конкурсы
Коммуникативная деятельность	«Умники и умницы» (функциональная грамотность) (1-4 классы)	Занятия, проекты, исследования, олимпиады
	«Создай свою историю успеха» (профориентационный минимум) (1-4 классы)	Занятия, экскурсии, мастер-классы, конкурсы, проекты, встречи
	Совет лидеров (1-4 классы)	Подготовка к общешкольным событиям
Художественно-эстетическая деятельность	«Экотеатр» (1В класс))	Спектакли, конкурсы, экскурсии, походы
	Театральная студия Самоцветы» (2В класс)	Спектакли, конкурсы
	«Культура каллиграфии» (2Г класс)	Занятия, конкурсы

Информационная культура	«Волшебный компьютер» (4-е классы)	Занятия, проекты, олимпиады
	«Ментальная арифметика» (1, 2-е классы)	Занятия, конкурсы, олимпиады
Интеллектуальные марафоны	«Интеллектуальный клуб» (2-е классы)	Занятия, институциональный интеллектуальный марафон
«Учение с увлечением»	Дополнительные занятия по предметам (1-4 классы)	Занятия

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся МАОУ СОШ №21 в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

2.2.5. Модуль «Самоуправление

(Совет обучающихся — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МАОУ СОШ №21 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся начальных классов попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки (организация дежурства в классе, по школе, в столовой, помощь в подготовке к воспитательным мероприятиям, оформление кабинета к празднику, выпуск листовок...).

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- деятельность Совета лидеров.

В Совет лидеров МАОУ СОШ №21 входят старосты классных коллективов. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей. На уровне НОО в самоуправление классного коллектива входят староста, учебный сектор, спортивный сектор, культурно-массовый сектор, сектор редколлегии, трудовой сектор.

На этом уровне самоуправления в МАОУ СОШ №21 решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне

осуществляется в рамках конкурса «Класс года» на основании портфолио класса комиссией, регламентируемой соответствующим Положением.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьников, отвечающих за различные направления работы в классе;

- организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня МАОУ СОШ №21 находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися НОО школы на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории школы, передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация школы вместе», проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и других.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

(Профориентация — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Совместная деятельность педагогов и школьников МАОУ СОШ №21 на уровне НОО по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, в ходе которого обучающиеся знакомятся с миром профессий.

Особенности профориентационной деятельности школы на каждом уровне образования выражены ключевой идей. Для школьников 1–4 классов – это «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий». Для педагогов - «Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса». Для родителей - «Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

С 2023-2024 учебного года в школе реализуется программа профориентационной работы «Моя Россия – новые горизонты», охватывающая все уровни образования.

В МАОУ СОШ №21 на уровне НОО применяются следующие виды и формы работы:

- предметные недели;
- конкурсы и фестивали рисунков;
- встречи с интересными людьми;
- оформление коллажа «Профессия моих родителей»;
- квиз «Мир профессий»;
- профориентационные игры: симуляции, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентацинная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология", «Окружающий мир»;
- занятия в кружках и секциях.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

(МАОУ СОШ № 21 г. Кунгур | ВКонтакте (vk.com))

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

В МАОУ СОШ №21 примерами ключевых дел являются:

- осенняя и весенняя ярмарки;
- военно-спортивная игра «Зарница»
- экологические акции (например, очистка территории Кротовского озера);
- творческие субботы;
- институциональный фестиваль интеллектуальных игр;

- День матери;
- шоу талантов;
- концерт, посвящённый Дню учителя;
- День самоуправления.

Основу организация и проведения ключевых общешкольных дел МАОУ СОШ №21 составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Педагоги МАОУ СОШ №21 используют различные формы и виды деятельности.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, родителями и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- организованные для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

- общешкольные праздники;
- торжественные ритуалы посвящения;
- церемонии награждения по итогам года.

На уровне класса:

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся НОО:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей в МАОУ СОШ №21 осуществляется через совет самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ СОШ №21 предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в следующих мероприятиях:

- уроки, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия тематической направленности (например, Уроки мужества);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных экскурсий, уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (например, экскурсии в музей, посещение мастер-классов в учреждениях дополнительного образования);

- проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров с целью обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, микрорайона (например, участие в проекте «Чистый путь»);

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат (например, онлайн конкурс проектов «Моя будущая профессия».

Совместно с организациями –партнёрами школа разрабатывает и реализует мероприятия благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности, которые ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

(Безопасность в школе — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru), Профилактическая работа — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Организация профилактической работы в МАОУ СОШ №21 нацелена на оздоровление условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития; влияние на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании; пресечение и выявление источников антиобщественного воздействия.

Все профилактические мероприятия ориентированы на выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей; обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

В профилактической работе МАОУ СОШ№21 на уровне НОО важная роль отводится профилактике табакокурения. После создания социального паспорта школы начинается активная просветительская работа: беседы, тренинговые занятия с участием врачей, родителей, психологов и других субъектов профилактики. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. На них происходит знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека;

- Пятиминутки и Уроки безопасности. Мероприятия направлены на профилактику детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячники безопасности, гражданской защиты, правовых знаний, антитеррористической защищённости, которые направлены на формирование правового самосознания, безопасности жизнедеятельности и культуры здорового образа жизни;

- Тематические уроки, посвящённые Всемирным дням борьбы с различными заболеваниями;

- ОПМ «Дети России», в который входят мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ и культуры поведения в обществе.

Экологическому воспитанию в МАОУ СОШ №21 уделяется большое значение.

Приоритетными направлениями работы в рамках является участие обучающихся в проектах:

- федеральный - «Здоровое питание от А до Я»;

- краевой - «Школа – территория здоровья»;

- окружной - «Чистый путь»;
- институциональный – «Экологический класс».

Основными формами деятельности МАОУ СОШ №21 являются:

Внешкольный уровень:
- экологические патрули и субботники;
- проекты;
- экологические выставки;
- взаимодействие с социальными партнёрами.

Школьный уровень:
- проекты;
- КВН;
- викторины;
- экологические праздники, фестивали;
- экологические кружки;
- экологический класс;
- выставки;
- акции;
- конкурсы.

Уровень класса:
- экологические занятия;
- экскурсии;
- походы;
- встречи со специалистами;

2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №21 (корпус 1) будут оформлены стенды «Совет лидеров», «Орлята России», «Города России», «Природа России».

Воспитывающее влияние на ребенка в МАОУ СОШ №21 НОО осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб,
- оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (теннисные столы, пуфики, мягкие диваны, модульная мебель);
- благоустройство классных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний), например, украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Таким образом, предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ №21 НОО –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации и воспитательный потенциал.

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий МАОУ СОШ №21 реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- экскурсионные поездки по городам России;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

(Детские общественные инициативы — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Действующие на базе МАОУ СОШ №21 детские общественные объединения – это добровольные, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МАОУ СОШ №21на уровне НОО созданы следующие объединения:

- Юнармия – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение;

- ЮИД – отряд юных инспекторов дорожного движения;

- ДЮП – дружина юных пожарных;

- ШСП – школьная служба примирения;

- Волонтёрский отряд «ПроDобро».

С 2023 года обучающиеся МАОУ СОШ №21 вошли в состав РДДМ. Открыт центр детских инициатив. На уровне НОО классные коллективы работают по программе «Орлята России». Их деятельность осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с социальными партнёрами и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Воспитание в детских общественных объединениях в МАОУ СОШ №21 осуществляется через:

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

- организацию общественно полезных дел;

- клятва Юнармейцев;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- выездные сборы детского объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализованных представлений).

Вся деятельность детских общественных объединений отражается на официальной страничке

школы в ВК и на сайте ОО.

2.2.13. Модуль «Школьные музеи» (напишет Вера)

("Школа в лицах" (kungur-school21.ru))

В рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Школа Минпросвещения России» создание и деятельность Школьного музея является одним из приоритетов в современном образовательном процессе.

С 19 февраля 2020 года в МАОУ СОШ №21 развернул свою деятельность «Электронный музей «Школа в лицах». Необходимо отметить, что основная причина выбора цифрового формата музея на момент его создания – отсутствие достаточного школьного пространства для размещения музейных экспонатов и проведения мероприятий.

Сегодня музей активно работает и находится по адресу http://sp.kungur-school21.ru/, также ведётся сообщество музея в социальной сети ВКонтакте - https://vk.com/kungur.school21.shkolavlitsah.

С момента открытия музея было собрано большое количество материала из истории школы, фото и видеоматериалы, публикации в СМИ. Большинство из них оцифрованы и размещены в электронном музее школы. Альбомы с фотографиями, тетради, книги и другие экспонаты, собранные за несколько лет, привели к необходимости создания нецифрового музея истории школы, а накопленные материалы требуют размещения и бережного хранения.

Ввод в эксплуатацию нового корпуса школы в 2023-2024 учебном году позволит реорганизовать электронный музей, оформить и разместить имеющиеся материалы в специально отведенном для этих целей музейном пространстве и пополнять музейные фонды. Основная цель на этот учебный год - создание школьного музея «Школа в лицах» нецифрового формата в пространстве 3 этажа школы и размещение имеющихся материалов в виде стендовой и выставочной экспозиций для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

Целевой аудиторией музея являются все обучающиеся школы и их родители, выпускники разных лет, сотрудники и педагоги школы, заинтересованные лица.

Музей сегодня – это 15 тематических разделов, где собраны статьи, сотни фотографий, документы и ссылки на видеоматериалы, так или иначе связанные с деятельностью школы №21 и людьми, которые учились в ней, трудились и продолжают трудиться. В музее собрана хронология событий, как менялось образовательное учреждение.

В новостном разделе музея отображены событийные мероприятия, которые были организованы и уже проведены, даны ссылки на публикации и репортажи в СМИ.

Обучающиеся 3-4 классов помогают собирать материал об известных выпускниках школы и педагогах.

2.**2.14. Модуль «Школьные медиа»**

(О нас пишут СМИ — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В МАОУ СОШ №21 функционирует медиахолдинг «XXI», в структуру которого входят:

- школьная газета «Во! Время!», тематика которой отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д.;
- школьная радиостудия «21 волна FM»;
- группа «ВКонтакте».

Воспитательный потенциал школьных медиа на уровне НОО реализуется через следующие формы деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, выпускаются статьи к различным праздничным и юбилейным датам;
- фотостудия: создание фотомонтажей, фоторепортажей, о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности Совета лидеров;
- социальные сети: выпуск новостей для сайта ОО и группы в ВК с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы.

2.2.15. Модуль «Школьные театры»

Цель школьного театра - приобщение обучающихся к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

В МАОУ СОШ №21 на уровне НОО действует театральная студия «Самоцветы».

Занимаясь в театральной студии, обучающиеся получают систематизированное представление об искусстве театра, развивают творческие способности.

Воспитание осуществляется через такие формы и виды деятельности как дискуссии, консультации, обмен мнениями, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, работа в творческих группах, тренинги, конкурсы, праздники, игры, презентации, выставки, экскурсии, встречи с работниками культуры и искусства.

Ребята из театральной студии являются постоянными участниками общешкольных дел. Кроме этого, они выступают на конкурсах различного уровня и праздничных мероприятиях Кунгурского муниципального округа.

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб» (сделаю позже, так как нужна помощь Ф.Е.)

(Школьный спортивный клуб — МАОУ СОШ № 21 (kungur-school21.ru))

В 2021 году в МАОУ СОШ №21 создан спортивный клуб «Рекорд». ШСК осуществляет свою деятельность в целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания в школе.

Спортивный клуб решает следующие задачи:

- активизировать физкультурно-спортивную работу и участие всех обучающихся в спортивной жизни школы;
- укреплять здоровье и физическое совершенствование обучающихся школы на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно- оздоровительных занятий;
- закреплять и совершенствовать умения и навыки обучающихся, полученные ими на уроках физической культуры, формировать у обучающихся жизненно необходимые физические качества;
- воспитывать у обучающихся общественную активность и трудолюбие, развивать творчество и организаторские способности;
- привлекать к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся школы;
- содействовать профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработке потребности в здоровом образе жизни.

Основными функциями спортивного клуба МАОУ СОШ №21 являются:

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для обучающихся школы;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- организация участия в соревнованиях, проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов школы, муниципального округа, региона;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта в школе;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно¬спортивной работе;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, направленных на реализацию комплекса ГТО;
- формирование сборных команд ОУ для участия в соревнованиях различного уровня (муниципальных, региональных, всероссийских).

В настоящее время в состав клуба МАОУ СОШ №21 на уровне НОО входит 40 человек, занимающихся в секциях «Дзюдо» и «Тхэквондо».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ №21 на уровне НОО осуществляет администрация

школы, 18 классных руководителей, 4 учителя-предметника, социальный педагог, 2 педагога-психолога, дефектолог, логопед, педагог-библиотекарь.

Проводятся следующие мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

Педагогический коллектив школы систематически проходит курсы повышения квалификации по вопросам воспитания. За последние три года педагоги обучились по следующим программам: «Рабочая программа воспитания. Тематическое планирование учебных предметов с учётом РПВ. Календарный план воспитательной работы. Положение о классном руководстве. Практические аспекты соблюдения законодательства в деятельности классного руководителя», «Профилактика употребления психоактивных веществ в условиях современной школы», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации", «Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» и другим.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа МАОУ СОШ №21 выстраивается на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р, Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме этого, в школе разработаны нормативные акты по воспитательной работе:

- Положение и план внеурочной деятельности;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение и план Штаба воспитательной работы;
- Положение и план работы Совета родителей;
- Положение о стимулировании обучающихся;
- план общешкольных родительских собраний;
- план Совета лидеров;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МАОУ СОШ №21 на уровне НОО обучается 37 человек с ОВЗ и 1 ребёнок--инвалид.

Перед педагогами МАОУ СОШ №21 стоят следующие задачи воспитания обучающихся с ОВЗ:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семей и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МАОУ СОШ №21 ориентируется на:

- соответствие методов воспитания физическому и (или) психическому состоянию ребёнка;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях, в школьных событиях. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса. Таким образом, у обучающихся с особыми образовательными потребностями МАОУ СОШ №21 формируется личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается социальная активность и ответственность.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МАОУ СОШ №21на уровне НОО применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

-включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;

- награждение почётной грамотой «Ученик года».

Достижения обучающихся и классных коллективов отражаются в электронном портфолио. Это позволяет выстраивать рейтинг и награждать лучших на церемонии «Ученик года. Класс года. Родитель года».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МАОУ СОШ №21 проводится на основе следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

3. Организационный раздел

3.1 Федеральный учебный план начального общего образования.

Федеральный учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 21.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 21.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования выбран 1 вариант.

Вариант 1

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

На уроках английского языка идет деление класса на подгруппы .

В МАОУ СОШ №21 на начальном уровне образования 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40минут.

В данном учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час ведется за счет часов внеурочной деятельности.

Учебный план образовательной организации составляется на весь учебный год.

Формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с порядком, установленным в МАОУ СОШ № 21.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

3.2. Календарный учебный график МАОУ СОШ № 21

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

дополнительные каникулы – 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1–4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график (Приложение)

3.3.План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

3.4. Календарный план воспитательной работы
МАОУ СОШ №21
НОО

Урочная деятельность (согласно рабочим программам по предметам)			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственный
Предметные недели	1-4	По плану МО учителей начальных классов	Руководитель МО учителей начальных классов
Олимпиады по предметам	2-4	По плану МО учителей начальных классов	Руководитель МО учителей начальных классов
Олимпиада по функциональной	2-4	По плану	Анянова Н.А.

грамотности		методической работы	
Участие в НОУ	1-4	Апрель	Классные руководители
Участие в муниципальном фестивале интеллектуальных игр	4 кл.	По плану «ЦДОД Дар»	?
Классное руководство (согласно индивидуальным планам ВР)			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственный
Заседание МО классных руководителей	1-4	1 раз в четверть	Гребнева О.А.
Организация дополнительной занятости детей	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Посещение семей	1	До 1 октября	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	До 10.09	Классные руководители
Разработка индивидуальных планов ВР	1-4	До 15.09	Классные руководители
Проверка планов ВР	1-4	До 01.10	Айзатуллина Е.В.
Оформление классных уголков	1-4	До 1 октября	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Планирование летней занятости	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Организация летней занятости	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Анализ ВР с классом	1-4	До 10.06	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственный
Выбор представителя в Совет родителей	1-4	До 28.08.	Классные руководители
Заседания Совета родителей	1-4	1 раз в четверть	Председатель родительского комитета класса
Общешкольные родительские собрания	1-4	По особому графику	Администрация МАОУ СОШ №21
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	
Посещение семей	1-4	По индивидуальному плану воспитательной работы	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	По индивидуальному плану воспитательной работы	Классные руководители
Семейный клуб	1-4	1 раз в месяц	Павлова Е.Е.
Внеурочная деятельность (согласно планам внеурочной деятельности)			
Самоуправление (согласно плану Совета лидеров)			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственный
Выборы органа классного самоуправления	1-4	До 09.09.	Классные руководители
Создание Совета лидеров	1-4	До 15.09.	Гребнева О.А.
Профориентация (согласно плану профориентационной деятельности)			
Основные школьные дела			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственный
День знаний	1-4	01.09	Борисова В.И.

			Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители
Петровские уроки	1-4	08.09	Гребнева О.А. Классные руководители
Осенняя ярмарка	1-4	16.09	Гребнева О.А. Классные руководители
Акция «Дай шанс себя заметить»	1-4	19.09	Гребнева О.А. Классные руководители
Церемония награждения отличников у директора школы	2-4	28.09	Гребнева О.А. Классные руководители
Экологический субботник	1-4	29.09	Гребнева О.А. Классные руководители
День пожилых людей	1-4	01.10	Гребнева О.А. Классные руководители
День защиты животных	1-4	04.10	Гребнева О.А. Классные руководители
День учителя	1-4	05.10	Гребнева О.А. Классные руководители
День самоуправления	2-4	06.10	Гребнева О.А. Классные руководители
Экологически марафон «Зелёный поезд»	1-4	11.10	Гребнева О.А. Классные руководители
Международный месячник школьных библиотек	1-4	Октябрь	Гребнева О.А. Классные руководители
День отца	1-4	13.10	Гребнева О.А. Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1-е классы	27.10	Гребнева О.А. Классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1-4	30.10	Гребнева О.А. Классные руководители
День народного единства	1-4	04.11	Гребнева О.А. Классные руководители
Фотоконкурс «Лучший безопасный кадр»	1-4	06.11-10.11	Гребнева О.А. Классные руководители
День экологической безопасности	1-4	17.11	Гребнева О.А. Классные руководители
День памяти жертв ДТП	1-4	18.11	Гребнева О.А. Классные руководители
День матери	1-4	25.11	Гребнева О.А. Классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	01.12	Гребнева О.А. Классные руководители
Международный день добровольцев	1-4	05.12	Гребнева О.А. Классные руководители
День Александра Невского	1-4	08.12	Гребнева О.А. Классные руководители
День героев Отечества	1-4	09.12	Гребнева О.А. Классные руководители
День прав человека	1-4	11.12	Гребнева О.А. Классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	Гребнева О.А. Классные руководители
Тренинг «Учимся жить в безопасности»	1-4	13.12-20.12	Гребнева О.А.

			Классные руководители
Акция «Марафон новогодних пожеланий»	1-4	25.12-29.12	Гребнева О.А. Классные руководители
День спасателя	1-4	27.12	Гребнева О.А. Классные руководители
Новогодний серпантин	1-4	27.12-30.12	Гребнева О.А. Классные руководители
Неделя культуры России	1-4	15.01-19.01	Гребнева О.А. Классные руководители
Благотворительный марафон «Подари надежду»	1-4	Январь	Гребнева О.А. Классные руководители
Общешкольный урок вежливости	1-4	23.01	Гребнева О.А. Классные руководители
Экологический урок «Мир и окружающая среда»	1-4	26.01	Гребнева О.А. Классные руководители
День воинской славы России	1-4	02.02	Гребнева О.А. Классные руководители
Конкурс стихов «День неизвестного солдата»	1-4	06.02	Гребнева О.А. Максимова М.В. Классные руководители
День русской науки	1-4	08.02	Гребнева О.А. Классные руководители
Международный день книгодарения	1-4	14.02	Гребнева О.А. Классные руководители
День вывода Советских войск из Афганистана	1-4	15.02	Гребнева О.А. Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02	Гребнева О.А. Классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	21.02	Гребнева О.А. Классные руководители
Фестиваль рисунков «Моя зелёная планета»	1-4	26.02-29.02	Гребнева О.А. Классные руководители
Конкурс рисунков «Моя мама»	1-4	01.03-07.03	Гребнева О.А. Классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	1-4	07.03	Борисова В.И. Гребнева О.А. Классные руководители
Марафон творческих работ «Земля – наш общий дом»	1-4	11.03-15.03	Гребнева О.А. Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Гребнева О.А. Классные руководители
Всемирный День здоровья	1-4	07.04	Гребнева О.А. Классные руководители
День космонавтики	1-4	12.04	Гребнева О.А. Классные руководители
Гагаринский урок	1-4	14.04	Гребнева О.А. Классные руководители
Библиотечные часы «Писатели о профессиях»	1-4	17.04-19.04	Гребнева О.А. Максимова М.В. Классные руководители
Акция «День птиц»	1-4	19.04	Гребнева О.А. Классные руководители
Международный день земли	1-4	22.04	Гребнева О.А. Классные руководители

Всероссийский урок ОБЖ, посвящённый Дню пожарной охраны	1-4	26.04	Гребнева О.А. Классные руководители
Экологический субботник	1-4	26.04	Гребнева О.А. Классные руководители
День весны и труда	1-4	01.05	Гребнева О.А. Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	По плану УО	Гребнева О.А. Классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы	1-4	08.05	Гребнева О.А. Классные руководители
Битва хоров	1-4	07.05	Гребнева О.А. Классные руководители
Митинг у памятника воинам-железнодорожникам	4-е классы	08.05	Гребнева О.А. Классные руководители
Игровая программа «Город древний, город славный»	1-4	14.05-17.05	Гребнева О.А. Максимова М.В. Классные руководители
Весенняя ярмарка	1-4	18.05	Гребнева О.А. Классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Гребнева О.А. Классные руководители
Последний звонок	4-е классы	24.05	Гребнева О.А. Классные руководители
Церемония награждения «Ученик года. Родитель года. Класс года»	1-4	По согласованию с ДКЖ	Борисова В.И. Гребнева О.А. Классные руководители
Социальное партнёрство			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственный
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Профилактика и безопасность			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственный
Организация пеших маршрутов	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение семей ГР СОП, СОП, опекаемых	1-4	Ежемесячно	Классные руководители Чернова О.Н.
Организация педагогического наблюдения с целью выявления детского и семейного неблагополучия	1-4	ежедневно	Классные руководители Учителя-предметники
Занесение индикаторов в ЕИС «Траектория»	1-4	До 15 и 30 числа каждого месяца	Классные руководители
Заполнение личных дел ГР СОП, СОП,	1-4	До 30 числа каждого месяца	Классные руководители
Заполнение листов регистрации	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Анализ реализации ИПК (ИПР)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Совет профилактики	1-4	1 раз в месяц	Айзатуллина Е.В. Классные руководители
Профилактические беседы	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители Чернова О.Н.

Участие в проекте «Здоровое питание от А до Я»	1-4	В течение года	Попова М.С. Классные руководители
Участие в проекте «Чистый путь»	1-4	В течение года	Гребнева О.А. Классные руководители
День здоровья	2-4	04.09.	Мальцева А.Н. Классные руководители
Тематические уроки, посвящённые Дням борьбы с различными заболеваниями	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник безопасности детей	1-4	сентябрь	Гребнева О.А. Классные руководители
Месячник гражданской защиты	1-4	октябрь	Гребнева О.А. Классные руководители
Месячник гражданского образования	1-4	ноябрь	Гребнева О.А.
Месячник героико-патриотического воспитания	1-4	февраль	Классные руководители
Месячник по охране труда	1-4	апрель	Гребнева О.А.
Месячник антинаркотической направленности	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственный
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Украшение школы к календарным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление тематических выставок	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация субботников	1-4	В течение года	Классные руководители
Озеленение школьных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения (согласно планам ДЮП, ЮИД, Юнармии, ШСП, РДДМ)			
Внешкольные мероприятия			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственный
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный музей (согласно плану деятельности школьного музея)			
Школьные медиа (согласно плану «Медиахолдинг XX»)			
Школьные театры (согласно плану театральной студии «Самоцветы»)			
Школьный спортивный клуб (согласно плану школьного спортивного клуба)			

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на

формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.5. Федеральный план мероприятий

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

3.6 Система условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числеадаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начальногообщего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности,навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе навоспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и

руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

▪ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Педагогический состав начального уровня образования

№О п/п	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Образование/специальность	Повышение квалификации (наименование курса, кол-во часов, год)	Пед стаж
1.	Айзатуллина Елена Владимировна	Заместитель директора по ВР	высшая	высшее, ПГПУ 2003 г./ русский язык и литература	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве Пермского края» 24 часа 2021 год «Рабочая программа воспитания. Тематическое планирование учебных предметов с учётом РПВ. Календарный план воспитательной работы. Положение о классном руководстве. Практические аспекты соблюдения законодательства в деятельности классного руководителя» 72 часа 2021 год	28
2.	Анянова Наталья Александровна	учитель	высшая категория	высшее, ПРИПИТ, 2001 г./ информатика, математика	«Формирование функциональной грамотности в начальном общем образовании как актуальный результат образования», РИНО ПГНИУ, 32 часа, 2021 «Формирование ИКТ- грамотности школьников» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», Москва, 72 часа, 2020 «Менеджмент в образовании», АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 72 часа, 2020 «	24

3.	Баянова Ольга Викторовна	учитель	первая категория	высшее, ПГПИ 1993 г./ Педагогика и методика начального образования	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (250 часов) 2021 г. «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО» 72 часа 2020 г.	36
4.	Вакуленко Елена Игоревна	учитель	без категории	высшее, РУДН, 2016 г./ лингвистика	———	7
5.	Васева Ксения Владимировна	учитель	первая категория	высшее, ПГПУ, 2017/ преподавание в начальных классах	———	8
6.	Гладышева Ксения Алексеевна	учитель	без категории	среднее профессиональное, КЦО № 1, 2021 г./		2
7.	Гудкова Наталья Сергеевна	учитель	соответствие занимаемой должности	высшее, ПГГПУ, 2021/ специальное дефектологичес-кое образование	———	5
8.	Денисова Марианна Сергеевна	учитель	Первая	Высшее, ПГГПУ, 2016, Бакалавр педагогического образования, начальные класс		6,5
9.	Еремеева Ольга Михайловна	учитель	соответствие занимаемой	среднее-специальное, ККПТУиД, 2011 г./	"Основы светской этики " 36ч 09.09.2021	10

			должности	русский язык и литература		
10.	Истомин Владимир Александрович	учитель	без категории	высшее, Чайковский институт физической культуры 2020 г./ физическая культура	———————————————————-	2
11.	Коковина Елена Александровна	учитель	без категории	высшее, ПГПИ 1988 г./ педагогика и методика начального образования	«Функциональная грамотность школьников» (72 час.) 2021 год Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года в объеме 44 часов» «Организация классного руководителя в образовательной организвции для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 250 часов от 29.05 2021.	34
12.	Кольчурина Анастасия Сергеевна	педагог-психолог	без категории	высшее, УРФУ, 2018/ клиническая психология	«Методы активного социально-психологического обучения (дискуссия, мозговой штурм, игровое моделирование)» 36 часов, 16.11.2021	5
13.	Костарева Галина Михайловна	Учитель	соответствие занимаемой должности	среднее-профессиональное, КПУ 1989 г./ преподавание в начальных классах	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287»,44 часа, 31.05.2021 «Организация классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 250 часов от 29.05 2021	31
14	Кошкина Ольга Владимировна	директор	соответствие занимаемой должности	высшее, УГПУ,2001 / олигофрено-педагогика,	Проверка знаний требований охраны труда по программе для руководителей и специалистов в объеме 40 часов, 22.04.2021 г.	28

				с доп.специальностью логопедия		
15.	Летова Татьяна Андреевна	учитель	высшая категория	высшее, ПГПУ 2004 г./ педагогика и методика начального образования	« Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 24 ч., 16.01.2021 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно- образовательном пространстве края», 24 часа, 09.11.2021 - 01.12.2021 - 19)», 36 ч., 17.05.2021г. «Основы религиозных культур и светской этики: теория и методика преподавания в образовательной организации», 36 ч. 01.09.2020г. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., 09.08.2020 ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» «Стратегии смыслового чтения текстов и работа с информацией как основа формирования читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы» , 72 часа. с 21 февраля по 26 апреля 2022 года.	36
16.	Максимова Марина Владимировна	педагог-библиотекарь	Соответствие з/д	среднее специальное	«Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» (24 часа) 2021	3
17.	Мальцева Анна Вячеславовна	учитель	без категории	среднее профессиональное, КМТ/ физическая культура	———————————————	5
18.	Павлова Елена Евгеньевна	учитель	без категории	среднее профессиональное, КЦО № 1/ преподавание в начальных классах	«Основы религиозных культур и светской этики» - 176 часов 2021 год «Основные приёмы мнемотехники для преподавателей» - 72 часа 2021 год	3

19.	Паначева Луиза Разяповна	учитель	первая категория	высшее, УГПУ 2002/ социальная педагогика	« «Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (250 часов) 2021 г. «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края, 24 ч. 2021» «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС», 36 ч. 2021 «Информационно -коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника», 32 ч. 2021	35
20.	Пономарева Анна Евгеньевна	учитель	Без категрии	среднее специальное, КЦО 2023 г.,	-	0
21.	Попова Марина Сергеевна	учитель	первая категория	среднее специальное, КПУ 1988 г., высшее «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» г.Москва, 2018, Менеджмент (бакалавр). Управление человеческими ресурсами./ преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	1.«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года в объеме 44 часов»; 2.«Цифровая грамотность педагогических работников в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора» 2021; 3.«Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации» 2021, 49 часов. ———————————————————-	31

22.	Попова Ольга Анатольевна	учитель	высшая категория	высшее, ППИ 1998 г./ педагогика и методика начального обучения	1. «Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения». г.Пермь, ФГБОУ ВО ПГГПУ, 16 часов, июнь 2021 год. 2. «Методология и технология цифровых образовательных технологий в образовательной организации», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 49 часов, июль 2021 год. 3. «Особенности создания основной образовательной программы школы в региональной цифровой образовательной среде ЭПОС.Школа» (г. Пермь АНО ДПО «ОЦ Каменный город», 24 часа, август, 2021 год) 4. «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» (ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 24 часа, ноябрь-декабрь, 2021 год)	34
23.	Порозова Светлана Владимировна	учитель дефектолог	без категории	среднее профессиональное, ККПуиД, 2011г/ преподавание в начальных классах	"Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края 24 (ч)2021г «Разработка и реализация АООП/АОП начального образования для детей с ОВЗ» 108(ч)2021г Особенности создания основной образовательной программы школы в региональной цифровой образовательной среде ЭПОС.Школа.24(ч)2021г	11
24.	Рожкова Елена Михайловна	заместитель директора по учебной работе (1 уровень)	соответствие занимаемой должности	высшее, ПГУ, 1990 г./ химия	ГАУ ДПО «ИРО ПК» Управление профессиональным ростом педагога в ОО, 2021 г. 40 ч.	33
25.	Рожнева Татьяна Ивановна	учитель	высшая категория	среднее специальное, КПУ 1978 г./ преподавание в начальных	ООО «Мультиурок» «Оценка функциональной грамотности школьников» 13.08.21г 72 часа ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Основы религиозных культур и светской этики» 14.07.21г 36 часов	44

				классах		
26.	Сапач Елена Георгиевна	Педагог-психолог	Без категории	Высшее, УрГЭУ,2015г	Особенности организации образовательной деятельности с детьми с овз в ОО,72ч. АНО ДПО «Каменный город»	Пед стаж 7 лет
27.	Саух Елена Владимировна	учитель-логопед	без категории	высшее, ПГПУ 2012 г. / логопедия	"Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края 24 (ч)2021г	18
28	Селеткова Ксения Юрьевна	учитель	первая категория	высшее, ПГГПУ 2015 г. / педагогика и методика начального обучения	«Организация классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 250 часов от 05.06 2021. «Вариативные стратегии предупреждения, выявления, коррекции нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дисорфография) и счетных операций у обучающихся 1-4 классов» 2022 год «Русский язык как государственный язык Российской Федерации : образовательные практики»- 36 ч, «Стратегии смыслового чтения текстов и работа с информацией как основа формирования читательской грамотности обучающихся начальной и основной школы»	11
29	Смолякова Елена Владимировна	учитель	высшая категория	высшее, ПГПУ 2005 г./ педагогика и методика начального обучения	"Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» (24 ч, 2021 г.)	20
30	Трапезникова Светлана Владиславовна	учитель	высшая категория	высшее, УГИ 2003 г./ педагогика и методика начального обучения, психология	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» (250 часов) 2021 г. «Формирование функциональной грамотности в начальном общем	35

					образовании как актуальный результат образования», РИНО ПГНИУ, 32 часа, 2021 г. «Основы религиозной культуры и светской этики» , 108 часов, РИНО ПГНИУ, 2021 г. «Цифровая среда педагога: новые возможности в обучении и воспитании», 40 часов, ФГАОУВО «Национальный исследовательский университет» г. Москва, 2021 г.	
31	Тур Ольга Александровна	учитель	первая категория	высшее, ПГПИ 1989/ педагогика и методика начального обучения	«Функциональная грамотность школьников» (72 часа) 2021 год Удостоверение. Регистрационный номер 212414 ПК 00214098	40
32	Филатова Любовь Николаевна	учитель	соответствие занимаемой должности	среднее специальное, КПУ 1980 / преподавание в начальных классах	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года в объеме 44 часов» « «Организация классного руководителя в образовательной организации для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 250 часов от 29.05 2021.	38
33	Фролова Любовь Николаевна	учитель	соответствие занимаемой должности	среднее профессиональное, КПУ 1980/ преподавание в начальных классах	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года в объеме 44 часов» коронавирусной инфекции (COVID-19) 36 часов от 29.05 2021. «Организация классного руководителя в образовательной организвции для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель», 250 часов от 29.05 2021.	42

3.6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной

деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётомспецифики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего об разования осуществляется квалифицированными специалистами

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом;

социальным педагогом (представлено в таблице).

В МАОУ СОШ № 21 осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум. Регулярно проводятся заседания консилиума,

обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоциональногоразвития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности,и одарённых;

-обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

-родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводится на протяжении всего учебного года (стартовая, рубежная и итоговая) и на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образованияи в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа,

осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.6.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Образовательная деятельность школы обеспечивается

– субсидиями на выполнение муниципального задания (краевой и местный бюджеты);

– целевыми субсидиями: предоставление мер социальной поддержки учащимся из многодетных малоимущих семей (питание); предоставление мер социальной поддержки учащимся из многодетных малоимущих семей (одежда); предоставление мер социальной поддержки учащимся из малоимущих семей (питание); ежемесячное вознаграждение за классное руководство; проведение медицинских осмотров; приобретение прибора теплового учета; предоставление мер социальной поддержки педагогическим работникам (ФОТ); предоставление мер социальной поддержки педагогическим работникам (администрирование); проведение и участие в мероприятиях, соревнованиях, олимпиадах (городских, краевых, общероссийских); организация оздоровления и отдыха детей (краевые средства); организация оздоровления и отдыха детей (местные средства).

– поступлениями от иной приносящей доход деятельности (оказание платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и целевые взносы).

3.6.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства) (приложение в разделе «Материально-хозяйственное обеспечение. Паспорта кабинетов»);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В МАОУ СОШ № 21 (корпус 1) создан информационно-библиотечный центр. Целью информационно-библиотечного центра является обеспечение доступности и удовлетворение информационно-образовательных потребностей участников образовательного процесса, освоение новых способов работы с информацией, формирование инновационных методов в условиях информатизации. К услугам пользователей предоставляются:

- фонд учебной, художественной, справочной литературы для учащихся; методической, справочной, учебной, художественной литературы для учителей, родителей (законных представителей);
- книги, журналы, презентации, видеоролики и др.
- справочно-библиографический фонд, рекомендательные списки литературы.

Библиотечный фонд – 5779 экз.

Из них:

- учебники – 4161 экз.
- художественная литература – 1548 экз.
- диски – 58 экз.
- периодика – 18.

Под руководством педагога-библиотекаря обучающиеся начального уровня принимают участие в различных мероприятиях, в том числе, в проектной деятельности.

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельностиобучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательногопроцесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ИКТ оборудование используется:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В школе реализуется дорожная карта цифровой трансформации образовательного процесса, что позволило подготовить методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты реализации дорожной карты:

- Разработка нового концепта сайта, приведение в соответствие с требованиями к официальному сайту ОО;
- Регистрация доменной почты для каждого сотрудника;
- Замена телефонии на облачную АТС;

- Списание и утилизация морально-устаревшего компьютерного оборудования;
- Модернизация компьютеров;
- Созданы материально-технические условия для ведения внеурочной деятельности по формированию начальных навыков пользования компьютером у детей начальной школы («Занимательная информатика»);
- Наполнение ресурса «ЭПОС.Библиотека» методическими разработками и авторскими материалами педагогов школы;
- Обеспечение информационной открытости организации через отражение школьных событий на официальном сайте, группе ВК, интернет-площадке «Школа в лицах»;
- Организация методических мероприятий в онлайн-форматах;
- Активное использование информационно-образовательных платформ в учебной и внеурочной деятельности;
- Прохождение педагогами курсовой подготовки в непрерывном формате по внедрению в образовательный процесс цифровых образовательных технологий и интернет-ресурсов.

В информационно-библиотечном центре обеспечен доступ к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Обеспечена возможность проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино-видео-материалов.

Доступ в Интернет со скоростью 100 Мб/с в корпусе начальных классов осуществляется посредством ЕСПД (единая сеть передачи данных). Входящий в ее состав криптошлюз обеспечивает информационно безопасность, облачный сервис контент-фильтрации обеспечивает защиту детей от приносящей вред информации. Точки доступа Wi-fi, работающие в кластере, обеспечивают 100% уровень сигнала в каждом помещении здания.

Отображение образовательной деятельности осуществляется посредством сайта образовательной организации (https://kungur-school21.ru/). Учебная деятельность осуществляется посредством «ЭПОС.Школа». Электронный документооборот школы ведётся в АИС СЭД Пермского края.

Школа располагает службой технической поддержки ИКТ в лице двух сотрудников – заместителя директора по информатизации, лаборанта.

В образовательной деятельности эффективно используются информационно-коммуникационные технологии. Они помогают в решении проблемы управления информационными потоками, распадающейся на целый ряд задач как технического, так и нравственно-педагогического свойства: обеспечение надежной защиты информации, определение круга ее потребителей, структурирование информации таким образом, чтобы каждый пользователь (педагог, психолог, медицинский работник, администратор и т. д.) имел доступ к ней в пределах своей компетенции.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования по основным показателям соответствуют требованиям, предъявляемым к информационной образовательной среде нормативными документами. Реализация дорожной карты цифровой трансформации образовательного процесса позволила создать комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Обучающиеся обеспечены необходимыми учебными изданиями для реализации учебного плана. Обучающимся и их родителям (законным представителям) обеспечен доступ к информационным ресурсам с предоставлением информации о деятельности образовательной организации, реализации ООП НОО, результатах образовательной деятельности. Определены механизмы развития информационно-методических условий и 100% обеспеченности обучающихся учебными изданиями для реализации ООП НОО. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

3.6.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивнаяплощадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Паспорта кабинетов,
предназначенные для обучения
на начальном уровне образования

ПАСПОРТ
Кабинет № 1.

Площадь кабинета № 1 – 49,0 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Гардина
2	Доска аудиторская (1 створка)
3	Стол 2 ящика (1200х600)
4	Стол ученический 2-х местный растущий № 4-6 НШ
5	Стул ученический растущий № 4-6 НШ
6	Пианино «Кама»
7	Стул (Era хром ткань)
8	Штора тюль

9	Штора
10	Ведро пластмассовое
11	Проектор Ben Q MX 806 ST
12	Акустическая система Microlab Solo 2mk3
13	Экран защитный 7-ми секционный д/укрытия батареи
14	Термометр комнатный
15	Шкаф для нагл. пособий
16	Сетевой фильтр
17	Экран переносной

ПАСПОРТ
Кабинет № 2.

Площадь кабинета № 2 – 48,8 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Гардина
2	Штора вуаль
3	Доска аудиторская 3-х створчатая, зеленая (1000х1500х750)
4	Горшок цветочный
5	Стол (2 ящика 1200 х 600)
6	Стол ученический 2-х местный Меламин
7	Стул ученический
8	Шкаф для наглядных пособий
9	Термометр комнатный
10	Стул (Era хром ткань)
11	Полка для обуви
12	Экран д / проектора настенный
13	Экран защитный 3-х секционный
14	Стул специализированный
15	Проектор Ben Q MX525, пульт
16	Ноутбук Compag 15-f100ur Celeron
17	Акустическая система AIR Tone (черные) (2шт.)
18	Мышь Logitech
19	Зеркало
20	Ведро пластмассовое
21	Шкаф для наглядных пособий
22	Часы настенные
23	Стол 1-но тумбовый
24	Доска аудиторная комбинированная ДА-3А (1 створка)
25	Стенд для наглядных пособий
26	Стенд
27	Стенд деревянный
28	Стенд

ПАСПОРТ
Кабинет № 3.

Площадь кабинета № 3 – 46,8 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Гардина
2	Штора вуаль
3	Доска аудиторская ДА-3а
4	Горшок цветочный
5	Шкаф канцелярский
6	Стол (2 ящика 1200 х 600)
7	Стол ученический
8	Стул ученический растущий № 4-6 НШ
9	Стул (Era хром ткань)
10	Стенд для наглядных пособий
11	Зеркало
12	Термометр комнатный
13	Экран защитный для укрытия батареи 7-ми секционный
14	Колонки Genius (2 шт.), черные
15	Стенд деревянный
16	Часы настенные
17	Стол ученический 2-х местный растущий № 4-6 НШ
18	АРМ: Монитор IIYAMA Proline Системный блок, клавиатура, мышь Сетевой фильтр-удлинитель
19	Угольник классный пластмассовый (30-60 гр.)
20	Жалюзи горизонтальные
21	Стул ученический

ПАСПОРТ
Кабинет № 4 (библиотека)

Площадь кабинета № 4 – 50,7 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Стол ученический 2-х местный
2	Экран 7-ми секционный
3	Жалюзи горизонтальные
4	Доска аудиторная (1 створка)
5	Шкаф канцелярский
6	Гардина
7	Стул взрослый п/м
8	Стеллаж библиотечный
9	Огнетушитель ОП-4
10	Зеркало
11	Штора тюлевая
12	Шкаф книжный д/пособий
13	Штора
14	Часы настенные
15	Шкаф для документов
16	Принтер HP Laserjet P2015n
17	Стул ученический растущий № 4-6 НШ
18	Термометр комнатный
19	Стул ученический

20	МФУ Epson (цветной)
21	Стол-кафедра для библиотекаря
22	Стол ученический 1-но местный
23	Стеллаж 2-х сторонний библ.
24	Автоматизированное рабочее место виртуальной лаборатории по физике в составе: ноутбук, комплекс прикладных программных систем. Моделирующая среда «Интерактивная физика»
25	Стул (ткань)
26	Компьютер в сборе: монитор Acer, системный блок, клавиатура, мышь
27	Система вывода звуковой информации (колонки-2шт.)
28	Интерактивный программно-аппаратный комплекс в составе: монитор, стойка.
29	Планшет
30	Корзина пластмассовая
31	Учебно-наглядное пособие (795х920 –библиотечный стенд)
32	Учебно-наглядное пособие (1200х1000-информационно-библиотечный стенд)

ПАСПОРТ
Кабинет № 5.

Площадь кабинета № 5 – 49,2 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Гардина
2	Штора тюлевая
3	Часы настенные
4	Доска аудиторская
5	Горшок цветочный
6	Стол 1-но тумбовый
7	Стол ученический 2-х местный
8	Стул ученический регулируемый
9	Шкаф канцелярский
10	Термометр комнатный
11	Стол специализированный
12	Стул специализированный
13	Ноутбук Lenovo Idea Pad
14	Экран настенный Classic Norma
15	Проектор ACER X112 DLP
16	Стенд д/нагл. пособий
17	Шкаф к доске
18	Жалюзи горизонтальные
19	Доска магнитная
20	Акустическая система Dialog (2шт.)
21	Стенд деревянный
22	Стул (Era хром ткань)
23	Стол ученический
24	Флаг ЮА
25	Экран настенный
26	Стенд
27	Аппликация из фоамирана
28	Головоломка пластмассовая
29	Демонстрационный материал в ассортименте
30	Джанга, 54 бруска «Супер Крокодильчик», Гелий

31	Дидактический материал, ассорти «Планета земля», страна Фантазий
32	Домино 5*15см, пластик, «Классическое»
33	Игра логическая «Танграм», Десятое королевство
34	Игра настольная «Найди слово»
35	Игра-шнуровка
36	Карточки развивающие 36 шт. «Овощи, фрукты, ягоды»
37	Кукольный театр, 5 кукол, «Маша и медведь»
38	Лабиринт «Котик»
39	Пазл деревянный
40	Песочница надувная 100*84*8см, в пакете
41	Планшет магнитный, ассорти
42	Пружина-кольцо, 10см
43	Танграм 18*18см, дерево
44	Шашки, 19,5см, с доской

Приложение-дополнение к паспорту
кабинета № 5

№ п/п	Наименование предмета
1	Демонстрационный материал «Фрукты», Радуга
2	Игра настольная «Найди слово»
3	Головоломка 25*25*5,5см, пластмассовая, «Рэндзю»
4	Пазл деревянный, «Тетрис большой»
5	Джанга, 54 бруска, «Супер Крокодильчик», Гелий
6	Скетчбук, 40л., белый, «Рисуй»
7	Скетч-маркеры двусторонние, 24 цв., белый корпус
8	Аппликация из фоамирана «Снежная девочка», Рыжий кот
9	Аппликация из фоамирана «Дед мороз дарит подарки», Рыжий кот
10	Аппликация из пуговиц «Дедушка мороз и друзья», Рыжий кот
11	Аппликация из фоамирана на самоклеющейся основе «Дед мороз и зверушки у ёлки», Рыжий кот
12	Аппликация из фоамирана «Зимняя красавица и зверушки», Рыжий кот
13	Шашки, 19,5см с доской
14	Домино, 5*15см, пластик, «Классическое»
15	Пластилин мягкий, 12 цв., Мульти-Пульти
16	Кукольный театр, 5 кукол, «Маша и медведь»
17	Планшет магнитный, синий, Эврики
18	Пазл деревянный «Фрукты»
19	Танграм 18*18см, дерево
20	Пазл деревянный «Тетрис малый. Водопровод-1»
21	Игра логическая «Танграм». Десятое королевство.
22	Пазл деревянный 7 эл. «Танграм». Десятое королевство
23	Головоломка, 14*9,5см, «Умная игра для умников и умниц»
24	Игра-шнуровка «Веселые каникулы на ферме», Айрис-пресс
25	Игра-шнуровка «Учимся рассматривать и запоминать», Айрис-пресс
26	Лабиринт «Котик»
27	Карточки развивающие, 36 шт., «Овощи, фрукты, ягоды»
28	Книга с наклейками «Сделай своего пупсика. Герой», Фламинго
29	Книга с наклейками «Сделай своего пупсика. Фитоняшка», Фламинго
30	Песочница надувная, 100*84*8см в пакете
31	Планшет магнитный, ассорти
32	Демонстрационный материал «Перелетные птицы», Радуга

33	Демонстрационный материал «Овощи», Радуга
34	Блокнот на спирали 24л, «Веселые путешествия»
35	Дидактический материал, ассорти, «Планета земля», страна Фантазий
36	Пружина-кольцо, 10см

ПАСПОРТ
Кабинет № 6.

Площадь кабинета № 6 – 49,8 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Доска аудиторская трехстворчатая
2	Стол 2 ящика (1200х600)
3	Стул (Era хром ткань)
4	Стул ученический растущий № 4-6 НШ
5	Стол ученический 2-х местный растущий № 4-6 НШ
6	Шкаф для наглядных пособий
7	Горшок цветочный
8	Гардина
9	Штора вуаль
10	Автоматизированное рабочее место виртуальной лаборатории по физике в составе: ноутбук, комплекс прикладных программных систем. Моделирующая среда «Интерактивная физика»
11	Часы настенные
12	Стенд для наглядных пособий
13	Полка д/обуви
14	Шкаф к доске
15	Акустическая система SVEN
16	Термометр комнатный
17	Штора
18	Ведро пластмассовое
19	Стол ученический 1-но местный

ПАСПОРТ
Кабинет № 7.

Площадь кабинета № 7 – 30,3 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Доска аудиторская
2	Стол ученический
3	Стул ученический растущий № 4-6 НШ
4	Стол с подвесной тумбой
5	Система автоматической пожарной сигнализации и оповещение людей
6	Объектовая станция Радио Системы Передачи Информации «Стрелец-Мониторинг»
7	Термометр комнатный

8	Компьютер ЛОС (5), клавиатура, мышь
9	Колонки черные defender 2шт.
10	Горшок цветочный
11	Экран защитный для укрытия батареи 4-х секционный
12	Стенд д/нагл. пособий
13	Многофункциональное устройство: принтер-копир-сканер
14	Шкаф д/документов (двери-ниша-двери)
15	Стул ученический
16	Стул (Era хром ткань)
17	Плакат «Обучайка по английскому языку»
18	Плакат «Английский алфавит»

ПАСПОРТ
Кабинет № 8.

Площадь кабинета № 8 – 48,8 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Термометр комнатный
2	Стол с подвесной тумбой
3	Стул (Era хром ткань)
4	Комплект ученический, 2-х местный № 3 (стол+2стула) с регулировкой наклона столешниц
5	Комплект ученический 2-х местный № 4 (стол+2 стула) с регулировкой наклона столешниц
6	Шкаф для наглядных пособий
7	Горшок цветочный
8	Гардина
9	Часы настенные
10	Компьютер: Монитор Acer Системный блок AQUARIUS, клавиатура, мышь
11	Рабочее место учителя: Проектор EPSON Экран настенный Кабель Документ-камера
12	Шкаф к доске
13	Доска аудиторная (3 створки)
14	Подставка д/цветов металлическая
15	Штора капроновая
16	Стенд д/нагл. пособий
17	Стол компьютерный
18	Ведро пластмассовое
19	Колонки CBR черные 2шт.
20	Лабораторное оборудование по информатике: автоматизированное рабочее место (АРМ), клавиатура, мышь

ПАСПОРТ
Кабинет № 9.

Площадь кабинета № 9 – 46,8 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Термометр комнатный
2	Стол 2 ящика (1200х600)
3	Стол ученический 2-х местный растущий № 4-6 НШ
4	Стул ученический растущий № 4-6 НШ
5	Шкаф для наглядных пособий
6	Горшок цветочный
7	Гардина
8	Штора тюлевая
9	Часы настенные
10	Стул (Era хром ткань)
11	Доска аудиторская (3 створки)
12	Стол специализированный
13	Ноутбук Lenovo Idea Pad, мышь
14	Проектор Ben Q MX505
15	Экран настенный Classic Norma (153х153)
16	Жалюзи горизонтальные
17	Стенд д/наглядных пособий
18	Подставка д/цветов железная
19	Стенд деревянный
20	Подставка д/цветов деревянная
21	Стол ученический 1-но местный

ПАСПОРТ
Кабинет № 10.

Площадь кабинета № 10 – 50,4 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Доска аудиторская комбинированная ДА-3а (1000х1500х750)
2	Стол 2 ящика (1200х600)
3	Комплект ученический 2-х местный № 3 (стол+2 стула) с регулировкой наклона столешниц
4	Комплект ученический 2-х местный № 4 (стол+2 стула) с регулировкой наклона столешниц
5	Шкаф для наглядных пособий
6	Стол компьютерный
7	Горшок цветочный
8	Термометр комнатный
9	XEROX WC 3025 BI (МФУ)
10	Интерактивный аппаратно-программный комплекс (**доска,** проектор, компьютер, принтер, сканер, **сетевой фильтр**): Компьютер: **Мо**нитор View Sonic VA 916 – 2 Модель VS 11886 Серийный номер QRU 083423590

	Системный блок ICS – KK 02376 **Интерактивная доска** **Сетевой фильтр**
11	Проектор «Ben Q»
12	Стул (Era хром ткань)
13	Экран защитный для укрытия батареи 7-ми секционный
14	Полка деревянная
15	Жалюзи горизонтальные
16	Стенд деревянный
17	Стенд д/наглядных пособий
18	Часы настенные
19	Полка для обуви
20	Стул ученический растущий
21	Компьютер ЛОС (16), клавиатура, мышь
22	Комплект инструментов
23	Шкаф канцелярский
24	Доска аудиторская (1 ств.)
25	Гардина
26	Штора вуаль
27	Магнитофон Филипс
28	Стенд
29	Часы настенные

ПАСПОРТ
Кабинет № 11.

Площадь кабинета № 11 – 50,4 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Гардина
2	Штора вуаль (зел. + белая)
3	Зеркало
4	Часы настенные
5	Горшок цветочный
6	Ведро пластмассовое
7	Шкаф для наглядных пособий
8	Доска аудиторская комбинированная ДА-3а (1000х1500х750)
9	Стол 2 ящика (1200х600)
10	Стул (Era хром ткань)
11	Стол ученический 2-х местный растущий № 4-6 НШ
12	Стул ученический растущий № 4-6 НШ
13	Шкаф к доске
14	Специализированный стол Специализированный стул
15	Специализированный стол
16	Проектор Ben Q
17	Термометр комнатный
18	Полка д/обуви
19	Стенд д/нагл. пособий
20	Стенд деревянный

21	Полка деревянная
22	Экран защитный 7-ми секционный
23	Принтер PANTUM P2207 черный
24	Колонки Genius 2шт.
25	Автоматизированное рабочее место виртуальной лаборатории по физике в составе: ноутбук, комплекс прикладных программных систем. Моделирующая среда «Интерактивная физика»
26	Стул п/м

ПАСПОРТ
Кабинет № 12.

Площадь кабинета № 12 – 49,5 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Штора тюлевая
2	Горшок цветочный
3	Часы настенные
4	Термометр комнатный
5	Стол 2 ящика (1200х600)
6	Стул (Era хром ткань)
7	Парта ученическая 2-х местная регулируем.
8	Стул ученический регулируем.
9	Экран настенный д / проектора
10	Мультимедийный проектор Ben Q MX511
11	Шкаф к доске
12	Шкаф для документов
13	Шкаф для документов открытый
14	Портативный программно-технический комплекс учителя (Ноутбук ACER)
15	Магнитофон MYSTERY
16	Акустическая система (2шт.)
17	Специализированный стул
18	Стенд для наглядных пособий
19	Ведро пластмассовое
20	Мышь TECH
21	Жалюзи горизонтальные
22	Доска аудиторная 3-х ств. зеленая
23	Подставка д/цветов железная
25	Стол ученический
26	Стул ученический растущий № 4-6

ПАСПОРТ
Кабинет № 13.

Площадь кабинета № 13 – 48,8 кв.м

№ п/п	Наименование предмета

1	Гардина
2	Штора вуаль
3	Часы настенные
4	Горшок цветочный
5	Термометр комнатный
6	Стул (Era хром ткань)
7	Стол ученический 2-х местный растущий № 4-6 НШ
8	Стул ученический растущий № 4-6 НШ
9	Шкаф для наглядных пособий
10	Проектор Acer X 112 DLP
11	Экран настенный д/проектора
12	Портативный программно-технический комплекс учителя (Ноутбук Acer)
13	Доска аудиторная, 3-х ств., зел.
14	Жалюзи горизонтальные
15	Полка для обуви
16	Стол ученический 1-но местный
17	Стенд для нагл. пособий
18	Стенд деревянный
19	Шкаф к доске
20	Колонки DEXP (2 шт.)
21	Колонки SVEN (2 шт.)
22	Стол 2 ящика (1200х600)
23	Стол ученический
24	Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78

ПАСПОРТ
Лаборантская кабинета № 13.

Площадь лаборантской кабинета № 13 – 14,6 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Стул п/мягкий
2	Компьютер ЛОС (6), клавиатура, мышь
3	Специализированный стул
4	Многофункциональное устройство Brother (принтер-сканер-ксерокс)
5	Часы настенные
6	Чайник электрический
7	Магнитофон «Витек»
8	Шкаф секционный (6 секций)
9	Шкаф книжный
10	Полка для книг
11	Стол ученический
12	Стол компьютерный
13	Зеркало
14	Стенд для наглядных пособий
15	Стол 1-но тумбовый

ПАСПОРТ

Спортзал (корпус № 1)

Площадь спортзала (корпус № 1) – 127,2 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Бревно гимнастическое (сертификат)
2	Ферма б/б (сертификат)
3	Ферма б/б (сертификат)
4	Щит баскетбольный оргстекло (сертификат)
5	Щит баскетбольный оргстекло (сертификат)
6	Ботинки лыжные
7	Ботинки лыжные (сертификат)
8	Футболка спортивная с номером (сертификат)
9	Шиповки (сертификат)
10	Конус для разметки (сертификат)
11	Палочка эстафетная (сертификат)
12	Скакалка (сертификат)
13	Барьер пластиковый (сертификат)
14	Канат
15	Коврик туристический (сертификат)
16	Кольцо б/бол № 7 (сертификат)
17	Лыжи (дерево) 100-120см (сертификат)
18	Лыжи пластиковые (сертификат)
19	Манишка сетка (сертификат)
20	Мат гимнастический (сертификат)
21	Мяч баскетбольный (сертификат)
22	Мяч волейбольный (сертификат) MIKASA
23	Мяч медбол 1кг резиновый (сертификат)
24	Мяч медбол 3кг резиновый (сертификат)
25	Мяч резиновый (сертификат)
26	Мяч футбольный (сертификат) SELEST
27	Мяч футбольный
28	Обруч пластмассовый
29	Палки лыжные
30	Палки лыжные алюмин. (сертификат)
31	Сетка вол/бол
32	Скамейка гимн. деревянная, метал. ножки (сертификат)
33	Стойка для прыжков в высоту с планкой (сертификат)
34	Стойка для прыжков в высоту
35	Термометр комнатный
36	Обруч гимнастический
37	Лыжи пластиковые
38	Козел гимнастический
39	Канат для перетягивания
40	Тиски слесарные для лыж (маленькие)
41	Комплект лыж детский
42	Комплект лыж мягкое крепление
43	Комплект лыжный STC Ster 75 мм с палками
44	Лыжные палочки стеклопластик (пара)
45	Лыжи пластиковые
46	Пьедестал почета (1200х50х560)
47	Татами с ПВХ наполнителем
48	Стол лабораторный для кабинета физики

49	Шкаф 3-х секционный 900х850х1900
50	Зеркало
51	Кубок
52	Кубок
53	Кубок

ПАСПОРТ
Кабинет дефектолога (Порозова С.В.)

Площадь кабинета дефектолога – 28,8 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Гардина
2	Штора тюлевая
3	Штора
4	Стол 1-но тумбовый
5	Шкаф книжный для пособий
6	Тумбочка
7	Стул п/м
8	Стол ученический 2-х местный № 4 (ЛДСП)
9	Стул ученический № 4
10	Стул ученический растущий НШ
11	Принтер XEROX 3025
12	Горшок цветочный
13	Термометр комнатный
14	Комплект информационно-библиотечного центра № 1 в составе: планшеты – 39шт.; платформа – 1шт.
15	Головоломка деревянная
16	Игра настольная обучающая, в ассортименте
17	Касса цифр и счётных материалов
18	Лента обучающая, 1,68м*33см, ассорти, Открытая планета.
19	Лото, 26*12*8,5см, дерево, «Русское лото. Зима»
20	МЕМО, 50 карточек
21	Набор вееров-касс, 3шт, «Гласные, согласные буквы и цифры»
22	Набор пазлов «Учись играя»
23	Плакат обучающий
24	Счётные палочки 30шт., ассорти, в пластиковом пенале.
25	Танграм дерево

Приложение-дополнение к паспорту
кабинета дефектолога

№ п/п	Наименование предмета
1	Игра настольная обучающая «Собери колпачки»
2	Игра настольная обучающая «Сочетание цветов. Учись играя»
3	Игра настольная обучающая «Умные игры. Ребусы», Русский стиль
4	Игра настольная обучающая «Учись играя. Контуры», Десятое королевство
5	Игра настольная обучающая «Учись играя. Формы», Десятое королевство
6	Игра настольная «Морской бой», Десятое королевство
7	Игра настольная, 265 заданий в коробке, «Крокодил»

8	Игра настольная, 80 фишек, «Букводел», Рыжий кот
9	Карандаши цветные, 12 цв. короткие
10	Касса цифр и счётных материалов, 132 эл., пенал, «Учись считать» , СТАММ
11	Касса цифр и счётных материалов, 132 эл., пенал, ПИФАГОР
12	Викторина, 150 карточек, «Животный мир России», Рыжий кот
13	Лента обучающая, 1,68м*33см, ассорти, Открытая планета
14	Лото, 26*12*8,5см, дерево «Русское лото. Зима»
15	МЕМО, 50 карточек, «Достопримечательности России», Нескучные игры
16	Головоломка 14,5*14,8см, деревянная «Овал», Рыжий кот
17	Набор вееров-касс 3шт., «Гласные, согласные буквы и цифры».
18	Набор пазлов «Учись играя. Кто где живет?», Десятое королевство
19	Головоломка деревянная, «Танграм», Щепочка
20	Набор пазлов «Учись играя. Что из чего сделано», Десятое королевство
21	Плакат обучающий «Обучайка по математике», Мир Открыток
22	Плакат обучающий «Русский язык. Часть 1», Мир Открыток
23	Плакат обучающий «Таблица умножения», Квадра
24	Плакат «Определяем время», Мир Открыток
25	Плакат «Помогайка по математике. Продвинутый уровень», Открытая планета
26	Счётные палочки 30шт., ассорти, в пластиковом пенале
27	Игра карточная, 80 карточек, «Активитека», Умные игры
28	Игра настольная обучающая «Планшет. Собери слово по картинке», Экоигры
29	Фломастеры, 6цв., «Экзотика»
30	Часы песочные 3 мин., 10*4,5см, стекло+пластик, «Ассорти»

ПАСПОРТ
Медицинский кабинет (корпус 1).

Площадь медицинского кабинета (кор. 1) – 44,8 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Стол 1-тумбовый
2	Стол (для проведения прививок).
3	Облучатель ОБН
4	Весы медицинские
5	Ширма медицинская
6	Холодильник «Бирюса»
7	Облучатель ОРБи (передвижной)
8	Зеркало
9	Термометр комнатный
10	Кушетка медицинская
11	Стул п/м
12	Шкаф

ПАСПОРТ
Кабинет зам. директора по У.Р. (корпус 1).

Площадь кабинета зам. директора по УР – 14,6 кв.м

№ п/п	Наименование предмета
1	Стол 1-тумбовый

2	Стул
3	Шкаф книжный д/пособий
4	Стол компьютерный
5	Штора тюлевая
6	Гардина
7	Часы настенные
8	Зеркало
9	Телефон Panasonic KX-TS 2362
10	Аппарат XEROX WC 3025 BI МФУ
11	Стол ученический
12	Сейф
13	Сетевой фильтр
14	Сетевое оборудование D-Link DIR-615A (5 портов)
15	Штора
16	Система видеонаблюдения
17	Стенд д/нагл. пособий
18	Видеонаблюдение (монитор, мышь) Спортплощадка (монитор, мышь)
19	Компьютер ЛОС (10), клавиатура, мышь
20	Калькулятор настольный 12 разрядов
21	Комплект информационно-библиотечного центра № 1 в составе: планшеты – 39шт.; платформа – 1шт.
22	Учебно-наглядное пособие (700х600-стенд пробковый)
23	Жесткий диск SATA-3 6Tb WD PURPLE 5400
24	Корзина пластмассовая

ПАСПОРТ
Кабинет логопеда

№ п/п	Наименование предмета
1	Азбука подвижная, ламинированная (с магнитом)
2	Набор игр: Понятная грамматика 1
3	Набор игр: Чемоданчик логопеда второй (5-7 лет)
4	Самые нужные игры. Набор игр логопедических
5	Учебно-методическое пособие. Картинки для фонетических упражнений +360 карточек
6	Набор для автоматизации и дифференциации звуков Нищева Н.В.
7	Логопедические картинки (набор карточек)
8	Зеркало для индивидуальных занятий 17х12 см
9	Чемоданчик логопеда
10	Букварь, Н. Жукова
11	Домино «Ассоциации»
12	Зеркало складное, двойное
13	Игра настольная обучающая, в коробке, «10 игр со звуками З, Зь»
14	Игра настольная обучающая, в коробке, «10 игр со звуками К, Г, Х»
15	Игра настольная, 18*18см, «Словодел малый», Десятое королевство
16	Игра развивающая с картами «Тренажер для развития пространственных представлений»
17	Игра развивающая с картами «Тренажер для развития памяти»
18	Игра развивающая с картами «Тренажер для развития зрительного восприятия»
19	Игра развивающая с картами «Тренажер для развития мышления»

20	Игра развивающая с картами «Тренажер для развития внимания»
21	Игра развивающая с картами «Тренажер – обучение грамоте»
22	Игра развивающая с картами «Тренажер – форма и цвет»
23	Игра развивающая с картами «Логический поезд»
24	Книга «Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю», Жукова Н.С.
25	Книга, Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. 4-6 лет».
26	Книжка-задание «Умные книжки 5-6 лет. От слова к рассказу».
27	Кубики логопедические, 12шт.
28	Лото из букв, слов, стихов, загадок, от 2 до 7 лет
29	Набор пазлов 20*17см, «Говорим правильно» Десятое королевство
30	Азбука для малышей, М.А. Жукова
31	Многофункциональное устройство (принтер-копир-сканер)
32	Компьютер ЛОС (17), клавиатура, мышь
33	Стул (ткань)
34	Доска аудиторная (1 створка)
35	Доска магнитная
36	Зеркало
37	Стол
38	Стол ученический 1-но местный
39	Стул ученический растущий № 4-6 НШ
40	Стул п/м
41	Гардина
42	Штора тюлевая
43	Штора
44	Штора гардинная
45	Шкаф (комод)
46	Шкаф канцелярский
47	Горшок цветочный
48	Комплект ученический 2-х местный Р 6 (стол+2 стула)
49	Комплект информационно-библиотечного центра № 1 в составе: планшеты – 39шт.; платформа – 1шт.
50	Веер-касса
51	Танграм 23*12см, головоломка, Десятое королевство
52	Игра настольная обучающая, в ассортименте
53	Кубики 12шт., «Алфавит русский»
54	Мозаика деревянная
55	Мяч массажный, 8см
56	Набор головоломок, деревянные «Монгольская игра и танграм»
57	Плакат обучающий «Алфавит. Печатные и рукописные буквы», Айрис-пресс
58	Плакат обучающий «Буквы и звуки русского языка», Сфера
59	Планшет магнитный, ассорти
60	Счётные палочки 50шт., ассорти, в пластиковом пенале, СТАММ
61	Танграм, дерево, в коробке
62	Набор массажеров «Су-джок», 2 кольца
63	Марблс «Игра с камешками. Собери по образцу», по методике Монтессори
64	Тренажер для дыхания «Звонкие птички»
65	Настольная игра «Воздушный футбол»

Приложение-дополнение к паспорту
Кабинета логопеда (Саух Е.В.)

№ п/п	Наименование предмета
1	Счетные палочки 50 шт., ассорти, в пластиковом пенале, СТАММ
2	Часы песочные настольные на 1 минуту
3	Набор головоломок, деревянные «Монгольская игра и танграм»
4	Мозаика пластмассовая, 72 дет., «Логическая мозаика», Корвет
5	Веер-касса «Согласные буквы», ПИФАГОР
6	Игра настольная, 28 эл., «Танграм магнитный с заданиями»
7	Танграм дерево в коробке
8	Танграм, 23*12см, головоломка, Десятое королевство
9	Веер-касса «Гласные буквы», СТАММ
10	Веер-касса «Гласные буквы», ПИФАГОР
11	Плакат обучающий «Алфавит. Печатные и рукописные буквы», Айрис-пресс
12	Кубики 12шт., «Алфавит русский»
13	Игра настольная обучающая «Расскажи, кто что делает. В мире слов 4», Радуга
14	Игра настольная обучающая, 35 карточек «IQ чемоданчик. Домашние животные», Умные игры
15	Мяч массажный, 7см, пластик, зеленый
16	Шарик массажный с кольцами, металл/пластик, ассорти, Торг Лайнс
17	Карточки обучающие по методике Г. Домана «Деревья»
18	Карточки обучающие, 12 карт. По методике Г. Домана, «Деревья»
19	Мозаика картонная, 15*15см с камешками «Собери по образцу»
20	Карточки обучающие «Тренажер для дыхания. Звонкие птички»
21	Игра настольная «Воздушный футбол», Лас Играс
22	Плакат обучающий «Звуки и буквы», Дрофа-Медиа

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:
-возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
-ориентации на достижение личностных, метапредметных ипредметных результатов обучения;
-необходимости и достаточности;
-универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся, гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.